



T.C. BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

GIDA MÜHENDİSLİĞİ

ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ tarafından değerlendirildi

2024 YILI AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

Öz Değerlendirme

47 Cevap | **46** Puanlama | **272** Kanıt

Dr. Öğr. Üyesi Ercan Sarıca (Takım Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Derya Atalay

Dr. Öğr. Üyesi İlker Turan Akoğlu

Arş. Gör. Kübra Eryaşar Örer

Arş. Gör. Gülsüme Bıçakcı

Akran Değerlendirme

47 Cevap | **46** Puanlama | **3.30** Ort. Puan

Doç. Dr. Abdullah Cemil İlçe (Takım Başkanı)

Arş. Gör. Hilal Singer

Arş. Gör. Abdulkadir Gürbüz

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Öz Değerlendirme Cevabı

A.1.1.1. Gıda Mühendisliği Bölümü, üniversitemizin idari yapısı ve yönetim modeli çerçevesinde organize olmuştur. Bölüm Kurulu ve ilgili komisyonlar karar alma mekanizmalarında aktif rol oynamaktadır. Tüm bu kurulların ve komisyonların yapıları ve işleyişleri bölüm web sayfasında "hakkında" sekmesinden erişilebilir durumdadır (A.1.1.1.1, A.1.1.1.2, A.1.1.1.3).

A.1.1.2. Fakültemizin dekan ve yardımcıları, yetki ve sorumluluklarını yasal mevzuat çerçevesinde etkin bir şekilde yerine getirmektedir. Karar alma süreçlerinde Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu etkin rol üstlenmektedir. Yönetim tarzı, fakültemizin ve bölümümüzün hedeflenen akademik kimliği ile uyumlu olup, bu yönetim anlayışı tüm paydaşlar tarafından benimsenmiştir (A.1.1.2.1).

A.1.1.3. Fakültemizin organizasyon şeması, Fakültemizin web sayfasında açıkça belirtilmiştir (A.1.1.3.1, A.1.1.3.2). Organizasyon yapısında yer alan her birimin görev tanımları ve iş akış süreçleri detaylı olarak tanımlanmış ve tüm paydaşların erişimine sunulmuştur. Fakültemizde ve bölümümüzde kararlar, bölüm akademik kurullarında tartışılmakta ve değerlendirilmekte, ardından tutanaklar ile karara bağlanarak uygulamaya geçilmektedir. Ayrıca, bölüm komisyonları akademik kurul kararı ile görevlendirilmekte ve düzenli toplantılar yaparak yıllık çalışma raporları hazırlamaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)

[5_a.1.1.1.1._Gm_Yonetim.pdf](#)

[4_a.1.1.1.2._Gm_Bolum_Kurulu.pdf](#)

[4_a.1.1.1.3._Gm_Komisyonlar.pdf](#)

[3_a.1.1.2.1._Mf_Yonetim,_Fakulte_Kurulu,_Fakulte_Yonetim_Kurulu.pdf](#)

[3_a.1.1.3.1._Mf_Organizasyon_Semasi.pdf](#)

[2_a.1.1.3.2._Mf_Teskilat_Yapisi.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümü, idari yapısı ve yönetim modeli açısından iyi organize olmuştur. Şeffaflık, katılım ve etkinlik konularında olumlu adımlar atılmıştır. Ancak, paydaş katılımının artırılması ve geri bildirim mekanizmalarının daha etkin kullanılması gibi alanlarda iyileştirmeler yapılabilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

A.1.2. Liderlik

Öz Değerlendirme Cevabı

A.1.2.1. Bölüm Başkanı, yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklıkları dikkate alarak etkili bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda yüksek bir motivasyona sahiptir. Bu süreçler, çevik liderlik yaklaşımıyla yönetilmekte ve bölüme özgü ihtiyaçlara hızla yanıt verebilme kabiliyeti bulunmaktadır. Aynı zamanda Üniversite Kalite Komisyonu Üyesi olan Bölüm Başkanı liderliğinde Bölümümüzde "Kalite ve Akreditasyon Komisyonu" ile "Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu" koordineli çalışarak kalite süreçlerini değerlendirmektedir (A.1.2.1.1).

A.1.2.2. Gıda Mühendisliği Bölümü'nde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürünün yerleşmesi konusu gelişmeye açık yönlerden biridir.

A.1.2.3. Gıda Mühendisliği Bölümü ile akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Bu iletişim ağı, bölümün faaliyetlerini, kararlarını akademik ve idari personel arasında düzenli bir şekilde paylaşmayı, işbirliğini sağlamayı amaçlamakta ve bölümdeki herkesin bilgi sahibi olmasını ve karar alma süreçlerine katılımını teşvik etmektedir. Bölüm yönetimi, akademik ve idari birimler arasındaki iletişimi kolaylaştırmak ve güçlendirmek için çeşitli iletişim araçları ve platformları kullanmaktadır. Toplantılar, e-posta, anlık mesaj uygulamaları iletişimi ve diğer iletişim kanalları, bilgi akışını sağlamak ve karşılıklı anlayışı artırmak için etkin bir şekilde kullanılmaktadır (A.1.2.3.1).

A.1.2.4. Bölümümüzde liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi yıllık "Öz Değerlendirme" ve "Akran Değerlendirmesi" ile yapılmaktadır. Bu bağlamda, düzenli olarak ders değerlendirme anketleri, öğrenci-akademik/idari personel memnuniyet anketleri ile liderlik süreçleri ve kalite güvencesi uygulamaları gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılması planlanmaktadır (A.1.2.4.1). Ayrıca, kalite güvencesi sistemi kapsamında oluşturulan komisyonlar, bu değerlendirmelerin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi ve sonuçların uygulanması için rapor hazırlamaktadır (A.1.2.4.2).

Öz Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[3_a.1.2.1.1._Gm_Bolum_Baskani_Ve_Kalite_Komisyonu.pdf](#)

[5_a.1.2.3.1._Gm_Iletisim_Ornekleri.pdf](#)

[5_a.1.2.4.1._Gm_Kalite_Degerlendirme.pdf](#)

[5_a.1.2.4.2._Gm_Komisyon_Tutanagi.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümü, kalite güvencesi ve liderlik süreçlerinde olumlu adımlar atmıştır. Ancak, aşağıdaki alanlarda iyileştirmeler yapılabilir:

Bölümde liderlik ve koordinasyon kültürünün daha da geliştirilmesi için düzenli liderlik eğitimleri ve atölye çalışmaları düzenlenebilir.

Ayrıca, bölüm yönetiminin komisyon başkanlarına yazılı talimatlar vermesi ve gerçekleşip gerçekleşmediğini düzenli toplantılar ile kontrol etmesi ve toplantı tutanakları oluşturulması izlenme için yararlı olabilir.

Bölüm komisyonlarının çalışmalarının daha hızlı şeffaf bir şekilde paylaşılması (sosyal medya kanalları ile) ve bu komisyonlara öğrenci temsilcilerinin de dahil edilmesi verimlilik için yararlı olabilir.

Son olarak komisyonlarda görev yapan ve iş yükünü çeken personelin sürekli aynı kişiler olmamasına dikkat edilmesi, birimin geneline yayılmış uygulamaları önemli ölçüde artırabilir ve kalite anlayışına katkı sağlayabilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Öz Değerlendirme Cevabı

A.1.3.1. Gıda Mühendisliği Bölümü olarak, üniversitemizin genel yönetim modeline uygun olarak çevik liderlik yaklaşımını benimsemektedir. Bölümümüzde yönetim, Kalite Komisyonu ve ilgili kurulların eşgüdümüyle yürütülmekte olup, her yıl birim faaliyet raporları, Öz-Akran Değerlendirme Raporları oluşturulmakta ve sonuçlara değerlendirilmektedir (A.1.3.1.1, A.1.3.1.2, A.1.3.1.3).

A.1.3.2. Bölümümüz, misyon ve vizyonumuz doğrultusunda değişim yönetimi ve yenilik yönetimi yaklaşımlarını kullanarak kendini sürekli olarak geliştirmektedir. Öğrencilerimizin ve paydaşlarımızın beklentilerini karşılamak için eğitim ve araştırma süreçlerinde iyileştirmeler yapmaktayız. Bölümümüzün özgünlüğünü ve kalitesini artırmak amacıyla akademik ve idari süreçlerde düzenli olarak değerlendirmeler yapmakta ve bu değerlendirmeler sonucunda gerekli iyileştirme çalışmaları planlamaktadır. Eğitim müfredatında 2021 yılında yapılan değişim ile geçen yıldan itibaren öğrencilerimizi 8. yarıyıldan itibaren uzun dönem işyerinde uygulamalı eğitime göndermekteyiz. 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Bahar döneminde 32 öğrencimiz 25 farklı işyerinde uzun dönem staj yapma imkanı bulmuşlardır (A.1.3.2.1) ve daha okulları bitmeden iş teklifi alan, işe başlayan öğrencilerimiz olmuştur. Protokol imzalanılan işyerlerindeki sorumlu personele yapılması planlanan anketler ile eğitim müfredatımızın ve işleyişin daha iyi olmasını hedeflemekteyiz.

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[3_a.1.3.1.1._Gm_2023_Faaliyet_Raporu.pdf](#)

[3_a.1.3.1.2._Gm_2023_Performans_Gostergeleri_Degerlendirme_Tablos.pdf](#)

[3_a.1.3.1.3._Gm_Oz_akran_Degerlendirme_Raporlari.pdf](#)

[5_a.1.3.2.1._Gm_\(7+1\)_Egitimi.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Eğitim müfredatında yapılan değişiklikler, bölümün özgünlüğünü ve kalitesini artırmak amacıyla önemli adımlar atıldığını göstermektedir. Bu kapsamla ilgil bölüme kendi yıllık hedeflerini planlaması, ilan etmesi ve gerçekleşme oranını izlemesi tavsiye edilebilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Öz Değerlendirme Cevabı

A.1.4.1. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü olarak, üniversitemizin stratejik planı çerçevesinde eğitim, öğretim ve araştırma geliştirme faaliyetlerimizi yürütmekteyiz. Her yıl sonunda, bölümümüzde yürütülen faaliyetler ve sonuçları, periyodik olarak hazırlanan akademik faaliyet raporlarıyla Dekanlık aracılığıyla Rektörlük makamına sunulmaktadır (A.1.4.1.1). Fakülte iç kalite süreçleri, Fakülte ve Bölüm bünyesinde oluşturulan kalite komisyonları tarafından yürütülmektedir (A.1.4.1.2). Akış şemaları ve süreçler Rektörlük tarafından takvim ile belirlenmektedir.

A.1.4.2. Bölümümüzde, iç kontrol standartları çerçevesinde akademik personelin görev tanımları yapılarak ilgili personele tebliğ edilmiştir (A.1.4.2.1). Akademik ve idari personelin sorumlulukları ve yetkileri net bir şekilde belirlenmiştir (A.1.4.2.2). Gerçekleşen uygulamalar, belirlenen hedeflere ulaşma düzeyine göre değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılması planlanmaktadır.

A.1.4.3. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngüleri için düzenli olarak gerçekleştirilen kontrol mekanizması mevcut değildir.

A.1.4.4. Bölümün kalite güvencesi rehberi, kalite politikaları ve prosedürleri içeren dokümanlar düzenli olarak güncellenmekte ve web sayfasında erişilebilir durumdadır. Bu dokümanlar, kalite yönetim sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla tüm paydaşların kullanımına sunulmaktadır (A.1.4.4.1).

A.1.4.5. Bölüm Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları akademik ve idari personel tarafından bilinmekte ve kısmen desteklenmektedir. Bölümün iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması gelişmeye açık yönlerden biridir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)

[3_a.1.4.1.1._Gm_2023_Faaliyet_Raporu.pdf](#)

[3_a.1.4.1.2._Baibu,_Mf_Ve_Gm_Kalite_Komisyonlari.pdf](#)

[3_a.1.4.2.1._Gm_Komisyonlar_Ve_Gorev_Tanimlari.pdf](#)

[3_a.1.4.2.2._Mf_Idari_Personel_Gorev_Tanimlari.pdf](#)

[3_a.1.4.4.1._Gm_Kalite_Surecleri.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölüm Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları akademik ve idari personel tarafından bilinmekte ve kısmen desteklenmektedir. Ancak, iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasında kalite anlayışının birimin geneline yayılmamış olması gelişmeye açık yönlerden biridir. Bu durumun süreci kabullenmek istemeyen personele karşı bir yaptırım mekanizması yada katkı sağlayan personellere bir ödül mekanizmasının üniversite genelinde oldukça sınırlı olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Katkı sağlayan personellerin kadro yükselme ve özlük haklarında öncelikli olarak değerlendirilmesi, akademik teşvik puanlarında bölüm başkanlarının onayı ile + puan, yıllık izinlerinde + gün, Bap projesi başvurularında + puan, uluslararası sempozyumlarda yol+yevmiye ödemesi gibi uygulamalar ödül mekanizmaları olarak düşünülebilir.

Bu ve benzeri uygulamalar devreye girmediğinde kalite mekanizmalarının işleyişi önemli ölçüde zarar görmekte, hatır gönülle birkaç kişinin yaptığı işlere dönmekte ve katılım bölüm, fakülte yada üniversite geneline yayılamamaktadır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Öz Değerlendirme Cevabı

A.1.5.1. Gıda Mühendisliği Bölümü, kamuoyunu bilgilendirme ilkesini benimsemiştir. Bu doğrultuda kullanılan kanallar belirlenmiş, erişilebilir olarak ilan edilmiştir (A.1.5.1.1).

A.1.5.2. Bölümün web sayfası, doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgi sunmaktadır. Bu bilgilerin sağlanması ve hızlı bir şekilde paydaşlar ile paylaşımı konusunda "Bölüm Tanıtımı ve Sosyal Etkinlikler Komisyonu" düzenli olarak çalışmaktadır (A.1.5.2.1).

A.1.5.3. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin herhangi bir bulgu bulunmamaktadır.

A.1.5.4. İç ve dış hesap verme yöntemleri ile ilgili çalışmalar planlanmaktadır.

A.1.5.5. Alınan geri beslemeler ile bilgilendirme süreçlerinin etkinliğinin değerlendirilmesi

gelişmeye açık yönlerden biridir.

A.1.5.6. Bölüm bazında henüz dış paydaşlarla düzenli görüşmeler yapılmamış ve geri bildirim sistemi oluşturulmamıştır. Bu konuda ileride yapılacak çalışmalar planlanmaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[5_a.1.5.1.1._Gm_Web_Sayfasi_Ve_Diger_Hesaplar.pdf](#)

[4_a.1.5.2.1._Gm_Bolum_Tanitimi_Ve_Web_Sayfasi_Komisyonu.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölüm, alınan geri bildirimlerle bilgilendirme süreçlerinin etkinliğini değerlendirme konusunda gelişmeye açıktır. Ayrıca, bölüm bazında henüz dış paydaşlarla düzenli görüşmeler yapılmamış ve geri bildirim sistemi oluşturulmamıştır. Bu eksiklik, bölümün dış paydaşlarla olan ilişkilerini güçlendirme ve geri bildirim mekanizmalarını geliştirme ihtiyacını göstermektedir. Dış paydaşlarla düzenli görüşmeler yapılmalı ve anketler düzenlenmelidir. Bu anketler, bölümün performansı hakkında geri bildirim toplamak için kullanılabilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Öz Değerlendirme Cevabı

A.2.1.1. Bölümümüzün misyonu ve vizyonu güncel olarak web sayfamızda paylaşılmakta (A.2.1.1.1, A.2.1.1.2) ve birim çalışanları tarafından bilinmektedir. Bu sayede birim personeli, ortak bir amaç doğrultusunda bir araya gelir. Misyon ve vizyonumuz üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumludur.

MİSYONUMUZ

Verdiği eğitim ve sağladığı olanaklarla başarılı öğrenciler tarafından tercih edilerek, yüksek kaliteli, dünya standardında, bilim, teknoloji ve mühendislik bilgileriyle donatılmış, kendini sürekli geliştiren, girişimci, mesleği ile ilgili dünyadaki gelişmeleri yakından takip edebilen, gıda sanayinin gelişmesine katkıda bulunacak, ekip çalışmasını bilen, etik kuralları ilke edinmiş, dürüst, çevreye duyarlı gıda mühendisleri yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Akademik personel ve araştırma alt yapısını tamamlayıp akredite olma yolunda ilerleyen; araştırma-geliştirme ve uygulama alanlarındaki faaliyetleri ile gıda mühendisliği alanında

önemli bilimsel çalışmaları gerçekleştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim-öğretim yapan, gıda sanayi ile iş birliğini artıran ve sorunlarına çözüm üreten, kendi alanında gelişmeyi ve ilerlemeyi sağlayacak kadroları yetiştiren ve ülkesinin ve insanlığın ilerlemesine katkıda bulunan bir bölüm olmaktadır.

A.2.1.2. Bölümümüzün Kalite Güvencesi Politikası bulunmaktadır. Hazırlanması aşamasında iç ve dış paydaş katılımı sağlanmıştır. Kalite güvencesi politikası güncel olarak web sayfamızda paylaşılmakta (A.2.1.2.1, A.2.1.1.2) ve birimde bulunanlar tarafından bilinmektedir. Bu durum, politikaların benimsenmesi ve uygulanmasında yüksek bir katılım ve farkındalık düzeyi sağlamaktadır.

A.2.1.3. Kalite güvencesi politika belgesi, karmaşıklıktan uzak, yalın ve somut ifadelerle hazırlanmıştır. Bu belgede, sürdürülebilir kalite güvencesi sisteminin ana hatları açıkça tanımlanmıştır. Kalite güvencesi sisteminin yönetim şekli, organizasyon yapısı, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişim yolları detaylı bir şekilde açıklanmıştır. Bu durum, politikaların uygulama aşamasında netlik ve şeffaflık sağlamaktadır (A.2.1.2.1, A.2.1.1.2).

A.2.1.4. Eğitim ve öğretim politikaları, geleneksel ve uzaktan eğitim yöntemlerini kapsayacak şekilde geliştirilmiştir. Bu politikalar, öğretim kalitesini artırmaya yönelik somut hedefler ve stratejiler içermektedir.

Araştırma ve geliştirme politikaları, akademik personelin araştırma faaliyetlerini teşvik etmek ve desteklemek üzere tasarlanmıştır. Bu politikalar, fakültemizin araştırma kapasitesini artırmaya yönelik somut önlemler içermektedir.

Toplumsal katkı politikaları, fakültemizin topluma sağladığı hizmetleri ve etkileşimleri düzenlemektedir. Bu politikalar, yerel ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Yönetişim sistemi politikaları, fakültemizin yönetim süreçlerinin şeffaf ve hesap verebilir olmasını sağlamaktadır. Uluslararasılaşma politikaları ise, uluslararası işbirliklerini ve öğrenci değişim programlarını teşvik etmektedir.

Bu politikalar, kalite güvencesi politikası için belirtilen özellikleri taşımaktadır. Politika ifadelerinin somut sonuçları ve uygulamalara yansıyan etkileri vardır; bu etkilerin örnekleri, fakültemizin raporlarında ve faaliyetlerinde açıkça görülmektedir (A.2.1.4.1, A.2.1.1.2).

Öz Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[5_a.2.1.1.1._Mision_Vizyon.pdf](#)

[5_a.2.1.2.1._Kalite_Guvencesi_Politikasinin_Temeli.pdf](#)

[5_a.2.1.4.1._Faaliyet_Raporlari.pdf](#)

[5_a.2.1.2.2._Kalite_Politikasi.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümü'nün misyon ve vizyonu, kalite güvencesi politikaları, ve çeşitli yönetim politikaları, bölümün genel başarısını desteklemek için güçlü bir temel oluşturmaktadır.

Bölümün politikalarını interaktif bir platformda sunarak, her paydaşın politikaları yorumlamasına ve kendi geri bildirimlerini paylaşmasına olanak tanıyabilirsiniz.

Akran Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Öz Değerlendirme Cevabı

A.2.2. Üniversitemiz, stratejik planlama kültürü ve geleneğine sahip olup, ilk stratejik planını 2008 yılında hazırlamış ve bugüne kadar dört farklı plan döneminde Stratejik Plan Çevrimlerini uygulamaya koymuştur. Kalite Alt Komisyon Üyeleri tarafından 2019-2023 stratejik planının yıllık gösterge gerçekleştirmeleri izlenmiş ve değerlendirilmiştir. Aynı Komisyon üyelerinin de yer aldığı bir ekip tarafından hazırlanan 4. Stratejik Plan (2024-2028), katılımcı ve şeffaf bir anlayışla oluşturulmuş ve 2024 yılı itibariyle uygulanmaya başlanarak kamuoyuna duyurulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi tarafından 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında; Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Farklılaşma Stratejisi ve Strateji Geliştirme aşamalarında hedef ve performans odaklı çalışmalar yürütülmüştür. Durum analizi çalışmasında mevcut Stratejik Planın ayrıntılı değerlendirmesi yapılmış olup, kalkınma planları, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, program ve alt program analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, akademik faaliyet analizi, yükseköğretim sektörü analizi (PESTLE ve GZFT analizi) ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri de ele alınmıştır. Bu kapsamda 2024-2028 Stratejik Planında yer alan amaçlar belirlenmiştir. Bu amaçlara bağlı olarak 25 hedef ve bu hedeflerle ilişkili toplam 103 performans göstergesi çerçevesinde hedef kartları oluşturulmuştur. Stratejik Plan Hedef Kartlarında; amaç ve hedefler, sorumlular, iş birliği yapılacak birimler, hedefe ulaşmada karşılaşılabilecek riskler ve bu riskleri bertaraf etmek için uygulanacak eylem ve stratejiler tanımlanmıştır. Stratejik planın hedeflendiği gibi yürütülüp yürütülmediğini izlemek üzere Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuş olup, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Stratejik Planda belirlenen hedefler ve performans göstergelerinin gerçekleşme verilerini altı aylık izleme ve yıllık değerlendirme dönemlerinde ilgili birimlerden toplamaktadır. Bu veriler, Kalite Komisyonu ve Kalite Alt Komisyon üyeleri tarafından değerlendirilerek Stratejik Plan İzleme Raporunda kamuoyuyla yıllık bazda paylaşılmaktadır.

Gıda Mühendisliği Bölümü 2024-2028 Stratejik Planında yer alan amaçları takip etmekte, katkı sunmaya devam etmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[5_a.2.2.1.1.stratejik_Plan.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölüm, bu stratejik planın hedeflerini takip etmekte ve stratejik amaçlara katkıda bulunmaktadır. Ancak, stratejik planın başarılı bir şekilde uygulanması ve izlenmesi konusundaki süreçlerde içselleştirilmiş ve sistematik uygulama olma potansiyeli olan uygulamaların seçilmesi ve ön plana çıkarılması planlanmalıdır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

A.2.3.1. Gıda Mühendisliği Bölümünde performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmakta ve uygulanmaktadır. Bu mekanizmalar Üniversitenin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileştirmeye ve geleceğe hazırlanmaya yardımcı olmaktadır. Performans yönetim sistemi bölümün tüm akademik ve idari faaliyetlerini kapsayacak şekilde tasarlanmıştır. Bu sistem; bireysel ve kurumsal performansı izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek amacıyla çeşitli araçlar ve yöntemler kullanmaktadır. Akademik personelin araştırma, eğitim ve topluma katkı faaliyetleri, yıllık faaliyet raporları üzerinden (A.2.3.1.1) düzenli performans değerlendirmeleri ile izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda sürekli olarak geliştirilmesi teşvik edilmektedir.

Performans yönetim mekanizmaları bölümün stratejik planında belirlenen hedeflerle uyumlu olarak çalışmaktadır. Her akademik ve idari paydaş, bu hedeflere ulaşmak için belirli performans kriterlerine göre değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler sonucunda iyileştirme planları oluşturulmaktadır. Örneğin, öğretim üyelerinin araştırma çıktıları (A.2.3.1.1), ders değerlendirme sonuçları (A.2.3.1.2) ve toplumsal katkı faaliyetleri gibi performans göstergeleri, düzenli olarak analiz edilmekte ve bu analizler doğrultusunda Üniversitenin stratejik amaçlarına ulaşması için gerekli adımlar atılmaktadır. Bölümde performans yönetim mekanizmalarının etkinliğini artırmak amacıyla çeşitli geri bildirim ve değerlendirme süreçleri de uygulanmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri, mezun ve paydaş görüşmeleri gibi yöntemlerle, bölümün güçlü ve zayıf yönleri belirlenmekte (A.2.3.1.3) ve bu bilgiler ışığında iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (A.2.3.1.4.). Fakülte genelinde oluşturulan Öğrenci Toplulukları ile iyileştirme çalışmalarının etkilerinin hızlı bir şekilde görülmesi hedeflenmektedir (A.2.3.1.5). Ayrıca, düzenli olarak gerçekleştirilen iç ve dış denetimler bölümün performans yönetim sisteminin etkinliğini ve doğruluğunu garanti altına almaktadır.

A.2.3.2. Üniversite genelinde ve Gıda Mühendisliği Bölümünde performans yönetiminin doğru ve güvenilir olmasını sağlamak amacıyla bilişim sistemleri (ÜBYS, KYS, Microsoft Programları, Enstitü e-işlemler) etkin bir şekilde kullanılmaktadır (A.2.3.2.1). Bu sistemler tüm akademik ve idari

süreçlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanmasında önemli bir rol oynamaktadır. Üniversite, performans yönetimini destekleyen çeşitli bilişim araçları ve yazılımlarını kullanarak verilerin doğruluğunu ve güvenilirliğini garanti altına almaktadır. Akademik personelin araştırma faaliyetleri, ders performansları ve toplumsal katkı çalışmaları gibi veriler toplanmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir. Bu sayede performans değerlendirmeleri objektif kriterlere dayandırılmakta ve verilerin doğruluğu sağlanmaktadır. ÜBYS gibi bilişim sistemleri, performans verilerinin anlık olarak izlenmesine ve analiz edilmesine olanak tanımaktadır. Akademik ve idari personel, kendi performans verilerine erişebilmekte ve bu veriler üzerinden geri bildirim alabilmektedir. Ayrıca yöneticiler bölümün genel performansını takip edebilmekte ve stratejik kararlarını bu verilere dayanarak alabilmektedir. Bu sistemler performans değerlendirmelerinin şeffaflığını ve güvenilirliğini artırmakta, aynı zamanda bölümün stratejik hedeflerine ulaşmasını desteklemektedir.

Bilişim sistemleri sayesinde performans yönetim sürecinde yaşanabilecek hatalar ve eksiklikler en aza indirilmektedir. Raporlama ve analiz araçları (ÜBYS Kurumsal Değerlendirme), performans verilerinin tutarlılığını ve doğruluğunu sağlamaktadır. Bu sistemler aynı zamanda Üniversite ve bölümün kalite güvencesi politikaları doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmalarına katkı sağlamaktadır.

A.2.3.3. Gıda Mühendisliği Bölümünde performans yönetimi, birimin stratejik bakış açısını yansıtacak şekilde süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Bu yaklaşım Üniversitemizin stratejik hedeflerine ulaşmasında önemli bir rol oynamaktadır.

Performans yönetim süreçleri üniversitenin, bölümün vizyon ve misyonunu destekleyen stratejik amaçlara yönelik olarak tasarlanmıştır. Süreç odaklı yaklaşımla her bir faaliyet ve görev için net tanımlar, ölçülebilir hedefler ve izleme mekanizmaları oluşturularak bölümün genel performansını sürekli olarak iyileştirmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda akademik ve idari süreçler ayrıntılı olarak analiz edilmekte ve performans kriterleri bu süreçlere entegre edilmektedir (A.2.3.1.1).

Paydaş katılımı performans yönetim süreçlerimizin temel unsurlarından biridir. Akademik personel, idari çalışanlar, öğrenciler ve diğer ilgili paydaşlar, performans değerlendirme ve iyileştirme süreçlerine aktif olarak dahil edilmektedir (A.2.3.3.1). Bu katılımcı yaklaşım, farklı bakış açılarını ve geri bildirimleri dikkate alarak daha kapsamlı ve etkili performans yönetim sistemleri geliştirmemizi sağlamaktadır. Örneğin, düzenli olarak yapılan anketler, geri bildirim toplantıları ve çalışma grupları, paydaşların görüş ve önerilerini toplamakta ve bu bilgiler performans yönetim süreçlerimize entegre edilmektedir (A.2.3.3.2).

Performans yönetim süreçleri belirlenen stratejik hedeflere ulaşma sürecinde sürekli izleme ve değerlendirme mekanizmaları ile desteklenmektedir. Bu süreçlerde elde edilen veriler, düzenli olarak analiz edilmektedir. Ayrıca, paydaş katılımıyla elde edilen geri bildirimler, performans değerlendirmelerimizin doğruluğunu ve etkinliğini artırmaktadır.

A.2.3.4. Üniversite ve bölümün tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve ÜBYS Kurumsal Değerlendirme Modülü üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır (A.2.3.4.1).

A.2.3.5. Üniversitede ve Gıda Mühendisliği Bölümünde performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği açıkça tanımlanmış ve yazılı hale getirilmiştir. Bu ilişkilendirme, kalite güvencesi süreçlerinin etkinliğini ve doğruluğunu artırmak amacıyla yapılmıştır. Üniversitede belirlenen performans göstergeleri 2024-2028 Stratejik Planında yer alan

amaç ve hedeflerle uyumlu olarak tasarlanmıştır. Her performans göstergesi iç kalite güvencesi sisteminin bir parçası olarak değerlendirilmekte ve bu göstergelerin izlenmesi, kalite standartlarının korunması ve geliştirilmesi açısından kritik bir rol oynamaktadır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilmesi tüm akademik ve idari süreçlerin bütüncül bir yaklaşımla ele alınmasını sağlamaktadır. Bu ilişkilendirme süreci Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının hazırladığı yazılı dokümanlar ve rehberler aracılığıyla detaylandırılmıştır. Performans göstergelerinin belirlenmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri, iç kalite güvencesi politikaları ve prosedürleri ile uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. Bu dokümanlar performans yönetimi ve kalite güvencesi arasındaki bağlantıyı açıkça ortaya koymakta ve tüm paydaşların bu süreçleri anlamasını ve katılım sağlamasını kolaylaştırmaktadır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilmesine yönelik yazılı belgeler stratejik plan dokümanlarında yer almaktadır. Bu belgelerde her bir performans göstergesinin hangi kalite güvencesi kriteri ile bağlantılı olduğu, bu göstergelerin izlenmesi ve raporlanması süreçleri ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Ayrıca, bu belgeler performans değerlendirmeleri sonucunda elde edilen verilerin kalite güvencesi süreçlerine nasıl entegre edileceğini ve bu süreçlerin sürekli iyileştirme amacıyla nasıl kullanılacağını da içermektedir.

A.2.3.6. Kalite Koordinatörlüğü birim ziyaretlerinde performans göstergelerinin kararlara yansıma örnekleri mevcuttur.

A.2.3.7. Üniversitede ve Gıda Mühendisliği Bölümünde performans göstergelerinin yıllar içinde nasıl değiştiği Rektörlük, Kalite Koordinatörlüğü, Kalite Alt Komisyonları ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından titizlikle takip edilmektedir. İzleme süreçleri Üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşması ve sürekli iyileştirme sağlaması açısından büyük önem taşımaktadır. Performans göstergelerinin değişimi belirli aralıklarla analiz edilmekte ve sonuçlar altı aylık raporlarla yazılı hale getirilmektedir (A.2.3.7.1, A.2.3.7.2). Bu raporlar Üniversitenin ve bölümün performansını objektif ve şeffaf bir şekilde değerlendirmeye olanak tanımakta, aynı zamanda kalite güvencesi politikalarının etkinliğini gözlemlemeyi sağlamaktadır. Raporlarda her bir performans göstergesinin dönem içindeki değişimi ayrıntılı olarak incelenmekte ve bu değişimlerin nedenleri analiz edilmektedir.

İzleme sonuçlarının yazılı raporlarla belgelendirilmesi performans yönetim sürecinin şeffaflığını ve hesap verebilirliğini artırmaktadır. Bu raporlar ilgili tüm paydaşların erişimine Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı web sitesinde (<http://strateji.ibu.edu.tr/>) açık olup, performans verilerinin değerlendirilmesi ve iyileştirme çalışmaları için kullanılmaktadır. Ayrıca, bu raporlar aracılığıyla Üniversitenin ve bölümün güçlü, zayıf yönleri belirlenmekte ve stratejik planlamalar buna göre şekillendirilmektedir.

Raporlama sürecinde elde edilen veriler sadece yazılı olarak belgelemekle kalmayıp, aynı zamanda bölümün performans yönetimi ve kalite güvencesi sistemlerinde aktif olarak kullanılmaktadır. Bu veriler performans değerlendirmeleri, stratejik plan güncellemeleri ve kalite iyileştirme süreçlerinde yol gösterici olarak kullanılmakta ve bölümün sürekli gelişimini desteklemektedir. Performans göstergelerinin izlenmesi ve bu verilerin kullanımı ile ilgili somut kanıtlar, yapılan toplantı tutanakları, alınan kararlar ve uygulanan iyileştirme projeleri gibi belgelerle de desteklenmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (16 Dosya)

- [5_a.2.3.1.1._Yillik_Faaliyet_Raporlari.pdf](#)
- [5_a.2.3.1.2._Oz_Degerlendirme_Ve_Akran_Degerlendirme_Raporlari.pdf](#)
- [5_a.2.3.1.3._Anketler.pdf](#)
- [5_a.2.3.1.4._Sikca_Sorulan_Sorular.pdf](#)
- [5_a.2.3.1.5._Ogrenci_Topluluklari.pdf](#)
- [5_a.2.3.2.1.bilgi_Yonetim_Sistemleri.pdf](#)
- [5_a.2.3.3.1.paydas_Memnuniyet.pdf](#)
- [5_a.2.3.3.2.paydas_Gorusune_Ornek.pdf](#)
- [5_a.2.3.4.1.kurumsal_Degerlendirme.pdf](#)
- [5_a.2.3.7.1.ulusal_Girisimler.pdf](#)
- [5_a.2.3.7.2._Sp_Degerlendirme.pdf](#)
- [5_a.2.3.3.3._Toplanti_tutanagi.pdf](#)
- [5_a.2.3.3.4._Mezun_Grubu.pdf](#)
- [5_a.2.3.3.5.gida_Muh_Tasarim_Dersi_Ders_Degerlendirme_Anketi.pdf](#)
- [5_a.2.3.3.6.dis_Paydas_Whatsapp_Grubu.pdf](#)
- [5_a.2.3.3.7._Olcme_Degerlendirme_Komisyonu.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümü, performans yönetiminde kapsamlı ve sistematik bir yaklaşım benimsemekte olup, bu süreçler üniversitenin stratejik amaçları doğrultusunda etkili bir şekilde yürütülmektedir. Performans yönetim mekanizmaları, akademik ve idari faaliyetleri kapsayacak şekilde tasarlanmış ve çeşitli araçlar ile yöntemler kullanılarak sürekli iyileştirme hedeflenmiştir. Performans değerlendirmeleri yıllık raporlar ve diğer geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla gerçekleştirilmekte ve sürekli gelişim teşvik edilmektedir. Akademik ve idari personel, öğrenciler ve diğer paydaşlar için düzenli geri bildirim çalışmaları yapılabilir. Bu toplantılar, performans yönetimi süreçlerinin gözden geçirilmesine ve iyileştirilmesine yardımcı olabilir, ayrıca çeşitli bakış açılarını toplamak için etkili bir yöntem sunabilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Öz Değerlendirme Cevabı

A.3.1.1. Verilerin Toplanması ve Kullanımı: Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler sistematik olarak toplanmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Bu veriler, stratejik yönetim ve sürekli iyileşme süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

A.3.1.2. Entegre Bilgi Yönetim Sistemi: Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegre bir yapıya sahiptir ve kalite yönetim süreçlerini desteklemektedir. Bu entegrasyon, bilgi akışının ve veri paylaşımının sorunsuz bir şekilde gerçekleşmesini sağlamaktadır. Bölümümüzde resmi yazışmalar ve evrak takibi Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden

yapılmaktadır (A.3.1.2.1). Bölümümüzde kalite çalışmaları ve veri girişleri Kalite Yönetim Sistemi (KYS) kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzde alınan malzemelerin, giriş-çıkış işlemleri, takibi, sayımı ve bunlara ilişkin düzenlemeler Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS) kullanılarak yapılmaktadır. Bölümümüzde mal ve hizmet satın alma süreçleri Harcama Yönetim Sistemi (MYS) ve Elektronik Kamu Alımları Platformu (EKAP) sistemleri kullanılarak yürütülmektedir (A.3.1.2.2).

A.3.1.3. Güvenlik, Gizlilik ve Güvenilirlik: Bilgi Yönetim Sistemi, veri güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğini sağlamak üzere geliştirilmiş ve bu konularda gerekli önlemler alınmıştır. Sistem, kullanıcıların verilerine yetkisiz erişimden korunmasını ve verilerin doğru ve güvenilir olmasını garanti etmektedir. Bu bilgi yönetim sistemi, birimin stratejik bakış açısını yansıtan, süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülen bir yapıya sahiptir. Verilerin doğru ve zamanında toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması, birimin performansını artırmak ve stratejik hedeflerine ulaşmak için kritik öneme sahiptir. Bölümümüzde E-posta Yönetim Sistemi, Microsoft Office 365 Yönetim Sistemi, Web İçerik Yönetim Sistemi, Kablosuz Ağ Yönetim Sistemi, Firewall (Güvenlik Duvarı) Yönetim Sistemi, Sunucu ve Ağ Yönetim Sistemi, Anti-virüs Yönetim Sistemi kullanılmaktadır (A.3.1.3.1).

Öz Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)

[5_a.3.1.1.1_Web_Sayfamiz.pdf](#)

[5_a.3.1.1.2._Bolum_Etkinlikleri_Duyuru_Listesi.pdf](#)

[5_a.3.1.2.1.ubys.png](#)

[5_a.3.1.2.2.ekap.jpg](#)

[5_a.3.1.3.1.ubys.png](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölümde, verilerin sistematik olarak toplanması, analizi ve raporlanması sağlanarak stratejik yönetim ve sürekli iyileşme süreçlerine katkıda bulunmaktadır. Veri toplama süreçlerini daha verimli hale getirmek için otomatik veri toplama araçları kullanılabilir. Bu araçlar, veri toplama süreçlerini hızlandırarak daha doğru ve güncel veriler elde edilmesini sağlayabilir. Personelin veri analiz becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler düzenlenebilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

A.3.2.1. Birimde görev yapan öğretim elemanları eğitim öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetleri uzmanlık alanları doğrultusunda gerçekleşmektedir. Birimde öğretim elemanlarının liyakat ve yetkinliklerinin artması için üniversite tarafından gerçekleştirilen eğitimler (Eğiticilerin Eğitimi, KYS eğitimleri...) birim tarafından düzenlenen etkinlikler (proje hazırlama, teknik geziler,

MÜDE çalışmaları, öğrenci kongrelerine katılım noktasında teşvikler, TÜBİTAK 2209 projeleri) düzenlenmektedir (A.3.2.1.1, A.3.2.1.2, A.3.2.1.3).

A.3.2.2. Kalite toplantılarında alınan kararlar kapsamında da öğrenci, akademik ve idari personele ilişkin paydaş toplantıları da gerçekleştirilmektedir. Toplantılar sonrasında iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda staj sınavı değerlendirmesi, eşit koşullarda staj yazılı sınavı ile yapılmaya başlanmıştır (A.3.2.2.1).

Öz Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[5_a.3.2.1.1._Proje_Yazma_Egitimi.pdf](#)

[5_a.3.2.1.2._Erpilic_Teknik_Gezisi.pdf](#)

[5_a.3.2.1.3._Tum_Etkinlikler.pdf](#)

[5_a.3.2.2.1._Anketler.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölümün bu konudaki çalışmaları takdir edilecek düzeydedir. Gıda mühendisliğinde, öğretim elemanlarının liyakat ve yetkinliklerini artırmak için üniversite ve bölüm bazında çeşitli eğitim ve teşvik programları uygulanması öğretim elemanlarının başarılarının tanınması ve ödüllendirilmesi, motivasyonu artırabilir ve kaliteli çalışma ortamını teşvik edebilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Öz Değerlendirme Cevabı

A.3.3.1. Bölüm içinde özelleştirilmiş finansal yönetim süreçleri tanımlı değildir. Bu konuda Dekanlık ve Rektörlük tarafından belirli süreç ve ölçütler izlenmektedir. Üniversitemizde finansal kaynakların yönetimi; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu başta olmak üzere diğer ilgili kanun hükümleri, yönetmelikler ve tebliğler çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversitemizin finansman yönetimine ilişkin kayıt, denetim, kontrol, izleme, revize ve mali raporlamalar; Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı bünyesinde yer alan e-bütçe sistemi (Program Bütçe), Kamu Yatırımları Bilgi Sistemi (KA-YA) ile Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü bünyesinde yer alan KBS ve Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi içerisinde yer alan Muhasebe Sistemi, Harcama Yönetim Sistemi, Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir (A.3.3.1.1).

A.3.3.2. Üniversitemize ait programların bütçeleri rektörlük tarafından genel bütçe çerçevesinde oluşturulmakta ve bölümümüze ait belirlenmiş bir bütçe bulunmamaktadır. Ancak bölüme ait satın alma talepleri Fakültemiz bütçesinden ve yeterli olmadığında ek bütçe aktarımı talep edilerek

Rektörlük tarafından karşılanmaktadır. Fakültemizde faaliyet gösteren döner sermaye hizmetleri, öğretim elemanlarına ek gelir üretmekte ve bu hizmeti verebilecek nitelikli öğretim üyelerinin bölümümüzü tercih etmesi açısından cazibesini arttırmaktadır (A.3.3.2.1).

Öz Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[5_a.3.3.1.1._Faaliyet_Sonuclari_Tablosu_Link.pdf](#)

[5_a.3.3.2.1._Faaliyet_Sonuclari_Tablosu_2023.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümü'nün finansal yönetimi, üniversitenin genel mali yönetim yapısına bağlı olarak yürütülmektedir. Finansal kaynaklar, merkezi yönetim tarafından belirlenen süreçler ve ölçütler doğrultusunda kontrol edilmektedir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

A.3.4.1. Süreç Yönetimi ve Kalite Güvencesi: Üniversitemizde süreç yönetimi çalışmaları, Kalite Yönetim Sistemi (KYS) uygulamaları çerçevesinde yürütülmektedir. Tüm "görev tanımları", İç Kontrol Eylem Planı kapsamında oluşturulmuş ve 'Görev Tanımları İş Akış Süreci' ile ÜBYS Kalite Yönetim Modülü aracılığıyla ilgili birimlere iletilmiştir. Personel Daire Başkanlığı internet sayfasında yayınlanan bu bilgiler, BAİBÜ Sık Sorulan Sorular Sisteminde de paylaşılmıştır.

Ana ve alt süreçlerin akış şemaları hazırlanmış ve süreç sorumluları belirlenmiştir. KYS arayüzü çalışmaları ve Kalite Koordinatörlüğü birim ziyaretleri, süreçler arasındaki ilişkileri takip etmek, periyodik kontrolleri sağlamak ve süreç yönetimini daha sistematik hale getirmek amacıyla düzenli olarak yapılmaktadır. Kalite Güvence Sistemi konularında tüm akademik ve idari personelin bilgilendirilmesi amacıyla [youtube.com/@ibukalite](https://www.youtube.com/@ibukalite) kanalından yapılan paylaşımlar, birim yöneticileri ve öz/akran değerlendirme takımı üyelerine iletilmiştir. Bu kapsamda, kalite süreçlerini kapsayan süreç iyileştirme döngüsü, Bütünleşik KYS üzerinden ve belirlenen kalite takvimine uygun olarak izlenmektedir. Kalite süreçlerinin içselleştirilmesi amacıyla Kalite Koordinatörlüğü tarafından verilen KYS eğitimine katılım sağlanmış ve KYS üzerinde veri girişleri yapılarak süreç izlenmektedir (A.3.4.1.1).

A.3.4.2. Bölümümüzde süreç yönetimi ve sürekli iyileştirme çalışmaları başarıyla yürütülmekte ve sürekli iyileştirme döngüsü kurulmuş durumdadır. Fakültemiz, akademik ve idari süreçlerini etkin bir şekilde yönetmekte ve sürekli iyileştirmeler sağlamaktadır. Süreç yönetiminin başarısını gösteren kanıtlar arasında belirli performans göstergeleri ve kalite değerlendirme sonuçları bulunmaktadır. Örneğin, öğrenci memnuniyeti anketleri, ders değerlendirme ve AKTS iş yükü anket sonuçları ile akademik başarı oranları gibi veriler, süreç yönetiminin etkinliğini ortaya

koymaktadır. Bu veriler, süreçlerin ne kadar başarılı yürütüldüğünü ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını objektif bir şekilde göstermektedir. Fakültemizde, sürekli süreç iyileştirme döngüsü aktif olarak işletilmektedir. PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü yaklaşımı ile süreçler düzenli olarak gözden geçirilmekte, performans verileri analiz edilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[5_a.3.4.1.1._Anketler.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölüm, süreç yönetimini etkin bir şekilde yürütmekte ve sürekli iyileştirme döngüsünü başarıyla uygulamaktadır. Öğrenci memnuniyeti anketleri, ders değerlendirme sonuçları ve akademik başarı oranları gibi performans göstergeleri, süreç yönetiminin başarısını objektif bir şekilde ortaya koymaktadır.

Süreçlerin düzenli olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla PUKÖ döngüsü (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) kullanılması, planlanan çalışmaların ilan edilmesi, süreçlerin dijitalleşmesi, veri yönetimini destekleyebilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Öz Değerlendirme Cevabı

A.4.1.1 Bölümümüzde iç ve dış paydaşların görüş ve ihtiyaçları önemsenmekte; karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı sağlanmaktadır. Bölümümüzün iç paydaşları öğrenciler, akademik personel ve idari personelden oluşmaktadır. Dış paydaşlar ise hem mezunlarımız hem de sektörde bulunan Gıda Mühendisleri'nden oluşmaktadır. Dış paydaşlarımız henüz web sayfamızda paylaşılmamış olup herhangi bir etkinlik/toplantı düzenlenmemiştir. Dış paydaşlarımız ile iletişim kurabilmek amacıyla kurulmuş olan Whatsapp grubumuz kanıt olarak paylaşılmıştır (A.4.1.1.1).

Gıda Mühendisliği Bölümü ile ilgili alınacak kararlar Gıda Mühendisliği Bölüm Kurulu ve Akademik Kurulu toplantılarında görüşülerek karara bağlanmaktadır. Ayrıca Bölüm Başkanlığı tarafından yapılan, öğretim elemanlarının tamamının katılımının sağlandığı toplantılarda öğretim elemanlarının eğitim-öğretim programına, ders içeriklerine, yönetsel işleyişe yönelik görüş ve önerileri alınmaktadır (A.4.1.1.2).

Öğretim elemanlarının eğitim sürecinin planlanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi ile ilgili

komisyonlarda görev alması sağlanmaktadır (A.4.1.1.3).

A.4.1.2

Bölümümüzde akademik personel, idari personel, öğrenciler ile mezunlar anketler ve toplantılar aracılığıyla görüş ve önerilerini paylaşmaktadır. Üniversitemiz tarafından gerçekleştirilen memnuniyet anketi öğrenciler ve personeller için ayrı ayrı gerçekleştirilmektedir (A.4.1.2.1) ve paydaş katılımı sürdürülebilir kılınmaktadır. Bu etkileşimler, bölümümüzün süreçlerinin ve programlarının sürekli olarak geliştirilmesine olanak tanımaktadır.

Önceki senelerde öğrencilerin ders değerlendirme anketlerine dönüşleri ile geliştirilen ve içeriği güncellenen Gıda Mühendisliği Tasarım dersi için ders değerlendirme anketleri düzenli yapılmakta ve geri dönüşler takip edilmektedir (A.4.1.2.2 ve A.4.1.2.3). 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı güz döneminde tekrar verilecek olan Gıda Mühendisliği Tasarım dersine anketlerdeki iyileştirmeler ve öneriler dikkate alınarak uygulanacaktır.

A.4.1.3

Üniversitemiz tarafından yapılan anketler sonrasında Bölümümüz Ölçme Değerlendirme Komisyonu (A.4.1.3.1) tarafından hazırlanan personel ve öğrenci anket sonuçlarının değerlendirilmesi, öneri ve şikayetleri rapor haline getirilerek Bölüm Kurulunda görüşülmek üzere Bölüm Başkanlığımıza sunulmasına yönelik kanıt paylaşılmıştır (A.4.1.3.2). Elde edilen veriler, bölümün akademik ve idari süreçlerinin iyileştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ayrıca mezunlar ile düzenli olarak etkileşimde bulunulmakta (A.4.1.3.3) ve bu paydaşların görüşleri bölümümüzün gelişim süreçlerine entegre edilmektedir. Yeni mezun olan öğrencilerimize yönelik anket Temmuz 2024 ayı içerisinde gerçekleştirilecektir. Ek olarak bahsedildiği üzere dış paydaşlar ile herhangi bir toplantı planlanamamıştır, bu süreç içerisinde planlanarak yapılması amaçlanmaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (9 Dosya)

[3_a.4.1.1.1._Dis_Paydas_Whatsapp_Grubu.pdf](#)

[3_a.4.1.1.2._Bolum_Karari.pdf](#)

[4_a.4.1.1.3._Komisyonlar.pdf](#)

[4_a.4.1.2.1._Anketler.pdf](#)

[3_a.4.1.2.2._Gida_Muh_Tasarim_Dersi_Ders_Degerlendirme_Anketi_\(te.pdf](#)

[3_a.4.1.2.3._Gida_Muh_Tasarim_Dersi_Ders_Degerlendirme_Anketi_\(uy.pdf](#)

[3_a.4.1.3.1._Olcme_Degerlendirme_Komisyonu.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümü, iç ve dış paydaşların görüş ve ihtiyaçlarını önemseyen bir yaklaşımla süreçlerini yönetmektedir. İç paydaşlar olarak öğrenciler, akademik personel ve idari personel süreçlere dahil edilirken, dış paydaşlar olarak mezunlar ve sektördeki Gıda Mühendisleri belirlenmiştir. Dış paydaşlarla şu ana kadar etkin bir iletişim sağlanamamış olsa da, bir iletişim kanalı olarak WhatsApp grubu oluşturulmuştur. Dış paydaşlarla iletişim kurma ve etkileşimi artırmak için düzenli etkinlikler, seminerler ve toplantılar organize edilmelidir. Ayrıca, bölümün web sayfasında dış paydaşlarla ilgili bilgilere yer verilmelidir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öz Değerlendirme Cevabı

A.4.2.1 Programımızın planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerimizin fikirleri dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda her sınıfın temsilcileri ile iletişim kurularak bilgilendirme yapılmakta ve sınıf ile iletişim sağlanarak geri bildirimlerin öğretim elemanlarına ulaşması sağlanmaktadır. Bu amaçla sınıf temsilcileri ve öğretim elemanlarının olduğu bir grubumuz bulunmaktadır (A.4.2.1.1). A.4.1.3. alt ölçütte belirtildiği gibi Bölümümüz Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan personel ve öğrenci anket sonuçlarının değerlendirilmesi, öneri ve şikayetleri rapor haline getirilerek Bölüm Kurulunda görüşülmek üzere Bölüm Başkanlığımıza sunulmasına yönelik kanıt paylaşılmıştır (A.4.1.3.2).

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı sonunda mezuniyet aşamasındaki öğrencilere yapılan anket sonrası proje ve tez yazma eğitimi/dersi talep edilmiştir (A.4.2.1.2). Bu kapsamda 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında 3. ve 4. Sınıf öğrencilerimize yönelik olan Proje ve Tez Yazma Eğitimimiz 4 farklı oturum ile gerçekleştirilmiştir (A.4.2.1.3).

A.4.2.2

Üniversitemizde ve bölümümüzde öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için farklı yöntemler mevcuttur. Öğrenciler danışmanları ile görüşme sağlayabilir, bu amaçla öğretim elemanlarının ofis kapısında belirtilen saatler öğrenciler için faydalı olmaktadır (A.4.2.2.1). ÜBYS üzerinde danışman öğrenci iletişiminin sağlanması amacıyla mesaj bildirim sistemi mevcuttur. Öğrencilerimiz istediği zaman bölüm veya fakülte yönetimi ile görüşme sağlayabilmekte, bunun haricinde öğretim elemanlarına e-posta aracılığı ile ulaşabilmektedir (A.4.2.2.2). Ayrıca, öğrencilerimiz, üniversitemiz tarafından her dönem oluşturulan memnuniyet anketleri ile de şikayet ve önerini paylaşabilmektedir. Memnuniyet anketlerine ek olarak öğrencilerimiz her dönem sonunda aldığı dersleri ÜBYS üzerinden değerlendirme yapabilmektedir(A.4.2.2.3).

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)

[3_a.4.2.1.1._Sinif_Temsilcileri.pdf](#)

[4_a.4.2.2.1._Haftalik_Ofis_Saatleri.pdf](#)

[4_a.4.2.2.2._Ogrenci_E_posta.pdf](#)

[4_a.4.2.2.3._Ubys_Ders_Degerlendirme_Anketi.pdf](#)

[4_a.4.2.1.2._Anket_Sonucu_proje_Tez_Yazma_Egitim_Talebi.pdf](#)

[4_a.4.2.1.3._Proje_Tez_Yazma_Egitimi.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümü, öğrencilerinin fikirlerini program planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine entegre etme konusunda aktif bir yaklaşım sergilemektedir. Öğrencilerin geri bildirimlerinin nasıl değerlendirildiği ve hangi aksiyonların alındığı hakkında düzenli raporlar hazırlayıp bölüme ve öğrencilere sunulmalıdır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

A.4.3.1 Gıda Mühendisliği Bölümü olarak mezunlarımız ile ilişkileri yönetebilmek amacıyla Whatsapp grubumuz vardır (A.4.1.3.3). Ayrıca, mezun olan öğrencilerimize uyguladığımız Mezuniyet Aşaması Öğrenci Anketi ile yeni mezunlarımızın düşünceleri dikkate alınmakta ve iletişim sağlamak için bir çözüm olmaktadır (A.4.3.1.1). Bu anket Temmuz ayı içerisinde 2024 yılı mezunlarımıza da uygulanacak ve mezun Whatsapp grubuna dahil olmaları sağlanacaktır.

Üniversitemizde bir Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezimiz (KARMER) bulunmaktadır. Merkez tarafından çeşitli dönemlerde kariyer gelişimi ile ilgili söyleşiler ve etkinlikler gerçekleştirilmektedir(A.4.3.1.2).

Öğrencilerimizin mezun olduktan sonraki süreçte kariyer planlaması yapabilmeleri için yılda en az 2 kez olmak üzere Bölüm Tanıtımı ve Sosyal Etkinlikler Komisyonu tarafından etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler ile başarılı mezunlarımız, öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimiz ile buluşmakta ve tecrübelerini paylaşmaktadırlar (A.4.3.1.3).

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[3_a.4.1.3.3._Mezun_Grubu_1a207.pdf](#)

[4_a.4.3.1.1._Mezuniyet_Asamasi_Ogrenci_Anketi.pdf](#)

[3_a.4.3.1.2._Karmer.pdf](#)

[4_a.4.3.1.3._Mezun_Etkinlikleri.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümü, mezunlarıyla ilişkileri yönetme konusunda aktif bir strateji benimsemektedir. Mezunlarla olan iletişim stratejisi, WhatsApp grubunun ötesine geçerek kapsamlı bir mezun takip ve iletişim platformu KARMER üzerinden mezun bilgilerini güncel tutma, kariyer gelişimlerini takip etme ve mezunlar arası ağ oluşturma fırsatları sunulmalıdır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

A.5.1.1

Gıda Mühendisliği Bölümünde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı Üniversitemizin uluslararasılaşma politikasına uyumlu bir şekilde ilerlemektedir. Bu sürecin yürütülebilmesi için Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Ofisi bünyesinde görev alan koordinatörlük ile faaliyetlerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi bölüm koordinatörümüz vasıtası ile yapılmaktadır. Ayrıca uluslararasılaşma ile ilgili faaliyetlerin yaygınlaştırılması amacıyla bölüm komisyonumuz ve diğer öğretim elemanları da aktif olarak görev almaktadır. Bölümümüzün Uluslararası İlişkiler Bölüm Koordinatörü görevlendirmesi mevcuttur (A.5.1.1.1). Aynı zamanda bölümümüzde mevcut bulunan Uluslararası İlişkiler Komisyonu ile bu süreç kurumsallaşmış bir şekilde yürütülmektedir (A.5.1.1.2).

Ayrıca bölümümüze kayıt yaptıran yabancı uyruklu öğrencilerin değerlendirilmesi ve süreçlerinin yönetilmesi için bölüm komisyonlarımızdan olan Eğitim Komisyonu görev almaktadır (A.5.1.1.3).

A.5.1.2

Bölümümüz değişim programlarına hem öğrencilerimiz hem akademisyenlerimiz tarafından ilgi mevcuttur. Uluslararası İlişkiler Bölüm Koordinatörümüz veya Bölüm Uluslararası İlişkiler Komisyonu tarafından her sene güz dönemi başında düzenlenen oryantasyon toplantılarında öğrencilerimize bilgilendirme yapılmaktadır (A.5.1.2.1).

Ayrıca 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında öğretim elemanı hareketliliğine başvuru olmasa da öğrencilerimizin imkanlar dahilinde başvuruları ve süreçleri devam etmektedir. 2 öğrencimiz staj hareketliliğinden yararlanmıştır. Öğrencilerimizin Erasmus Staj Hareketliliği sonrası dönüş belgelerinin işleme alınmasına yönelik yazı örneği kanıt olarak sunulmuştur (A.5.1.2.2).

Ayrıca üniversitemiz öğrenci işleri tarafından mezunlarımızın yurt dışında çalışmalarında eşdeğerliklerine yönelik ilgili ek belgelerin hazırlanıp düzenlenmesi gerçekleştirilmektedir

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)

[3_a.5.1.1.1._Uluslararası_Iliskiler_Bolum_Koordinatoru_Gorevlendi.pdf](#)

[3_a.5.1.1.2._Bolum_Komisyonlari.pdf](#)

[4_a.5.1.1.3._Egitim_Komisyonu.pdf](#)

[4_a.5.1.2.1._Oryantasyon_Toplantisi.pdf](#)

[4_a.5.1.2.2._Erasmus_Staj_Hareketliliği_Sonrasi.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölüm, değişim programları için hem öğrenciler hem de akademisyenler tarafından ilgi görmektedir; öğrencilere yönelik oryantasyon toplantıları düzenlenmektedir. Ayrıca, Erasmus Staj Hareketliliği gibi uluslararası fırsatlardan yararlanan öğrenciler bulunmaktadır. Bölüm, uluslararası üniversiteler ve araştırma merkezleri ile işbirliklerini genişletmek için aktif bir strateji geliştirmektedir. Özellikle ortak araştırma projeleri gibi işbirlikleri teşvik edilmelidir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Öz Değerlendirme Cevabı

A.5.2.1

Erasmus hareketlilikleri için ayrılan mali kaynaklar Üniversitemiz Erasmus ofisi tarafından Ulusal Ajans üzerinden elde edilmektedir. Bu kaynaklar ile Erasmus+ öğretim elemanı eğitim alma ve ders verme; öğrenci eğitim alma ve staj hareketlilikleri gibi süreçler sağlanabilmektedir. Erasmus ofisi çağrıları sonrası başvurular gerçekleşmekte ve sonuçların açıklanmasından sonra verilecek olan hibe ofis tarafından dağıtılmakta ve süreç organize edilmektedir.

İnsan gücü olarak, bölümümüzün Uluslararası İlişkiler Koordinatörü veya Bölüm Uluslararası İlişkiler Komisyonu tarafından dönem başlarında (oryantasyon toplantıları, A.5.1.2.1) ve dönem içlerinde öğrenci ve akademik personeli hareketlilikler konusunda bilgilendirmekte ve hareketlilikleri teşvik etmektedir.

A.5.2.2.

Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmemekte ve değerlendirilmemektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[3_a.5.1.2.1._Oryantasyon_Toplantisi.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölüm, uluslararası konferanslara ve eğitim programlarına katılımı teşvik etmeli ve bu etkinliklere ev sahipliği yaparak bölümün uluslararası tanınırlığını artırmalıdır. Bunlarla ilgili sponsorluk görüşmeleri yapılabilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Öz Değerlendirme Cevabı

A.5.3.1

Bölümümüz yabancı uyruklu öğrenci sayısı toplam 87'dir. 17 yabancı uyruklu öğrenci 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz döneminde bölümümüze kayıt yaptırmıştır. A.5.1.2 numaralı alt ölçütte de sunulduğu üzere bölüm bazında yurtdışı staj hareketliliği yapan öğrenci sayısı 2'tir. Toplamda Erasmus programı ile eğitim almak üzere yurtdışına gitmiş ve dönmüş öğrenci sayımız 9 iken bu rapor sürecinde eğitim almaya giden öğrencimiz olmamıştır.

Erasmus KA107 Ortak Ülkelerle Hareketlilik Kapsamında Ders Alma Hareketliliği kapsamında öğretim elemanı Dr. Anatoli Cartasev (Moldova Komrat State Üniversitesi) bölümümüzde bulunmuştur (A.5.3.1.1). Ders alma hareketliliği boyunca bölümümüzdeki öğretim elemanları ile iletişim sağlanarak program hazırlanmış ve farklı laboratuvarlarda çalışma ve bilgi alışverişi sağlanmıştır.

Gıda Mühendisliği Bölümü olarak 2024 Öz Değerlendirme Rapor sürecinde 8 öğretim elemanımız tarafından 11 uluslararası makale yayınlanmıştır. Yine öğretim üyelerimiz tarafından uluslararası kongrelerde 5 bildiri sunulmuştur (A.5.3.1.2). Bölümümüz öğretim elemanlarına ilişkin uluslararası makaleler, bildiriler, kitaplar ve projeler gibi bilgilere hem akademik personel sayfasında öğretim elamanının ismine tıklanmasıyla açılan YÖK AKADEMİK'ten (A.5.3.1.3) hem de Fakültemiz web sayfasında yayımlanan Faaliyet Raporlarından (A.5.3.1.4) ulaşılabilmektedir.

A.5.3.2

Uluslararasılaşma kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı hareketlilikleri Erasmus ofisi ve bölüm koordinatörlüğü/komisyonu tarafından takip edilebilmektedir. Bölümümüz öğretim elemanlarının

uluslararası süreçleri her sene faaliyet raporları ile izlenebilmektedir. Bu süreçler yerleşiktir ve takip edilebilmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[4_a.5.3.1.1._Erasmus_Egitim_Alma_anatoli_Cartasev.pdf](#)

[4_a.5.3.1.2._Uluslararası_Yayınlar_Ve_Bildiriler.pdf](#)

[4_a.5.3.1.3._Yok_Akademik.pdf](#)

[4_a.5.3.1.4._Fakulte_Faaliyet_Raporlari.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölümün uluslararası işbirliklerini genişletme stratejisi ve dış paydaşlarla etkileşimi konularında bazı alanlarda iyileştirme yapılabilir. Uluslararası hareketlilik ve işbirliklerinin artırılması, bölümün küresel tanınırlığını ve akademik işbirliklerini güçlendirebilir. Uluslararası hareketlilik deneyimlerinden elde edilen veriler ve geri bildirimler düzenli olarak toplanmalı ve değerlendirilmelidir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Öz Değerlendirme Cevabı

B.1.1.1. Üniversitemiz Eğitim Kataloğunda gıda mühendisliği programının amacı, program çıktıları ve program çıktılarının TYÇ ile uyumu belirtilmiştir (B.1.1.1.1). Programın öğretim planında ilan edilen her bir derse tıklandığında her ders için sorumlu öğretim üyeleri tarafından hazırlanan öğretim çıktılarına ulaşılmaktadır (B.1.1.1.2). Program yeterlilikleri belirlenirken Üniversitemizin misyon-vizyonuna uygun olarak hazırlanan Bölümümüz misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuş ve kanıt dosyasında gösterilmişlerdir (B.1.1.1.3).

B.1.1.2. Program çıktıları ve derslerin öğrenme çıktıları Bölümün resmi internet sayfasından ilan edilmiştir. Ders bilgi paketi içerisinde Gıda Mühendisliği Programının Öğretim Planı içerisinde tüm derslerin detaylı bilgi paketi bulunmaktadır. Ders bilgi paketine, Lisans Eğitimi sekmesi altında Ders İçerikleri ve Müfredatları sekmesinden erişilebilmektedir. Her dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından dersin amacı, içeriği, değerlendirme sistemi, AKTS iş yükü, program çıktısı-öğrenme çıktısı eşleştirmesi gibi pek çok bilgiyi içeren ders bilgi paketleri hazırlanmıştır (B.1.1.2.1). Ders bilgi paketlerinde yazılan program çıktıları, Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) tarafından tavsiye edilen program çıktıları esas alınmış olup, iç ve dış paydaş görüşleri alınarak oluşturulmuştur (B.1.1.2.2). Ders bilgi paketleri MÜDEK akreditasyon

ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. MÜDEK Mühendislik Lisans Programları Değerlendirme Ölçütlerinden Eğitim Planı ölçütünde “matematik ve temel bilim eğitimi en az 60 AKTS; temel mühendislik bilimleri ve ilgili disipline uygun mühendislik meslek eğitimi en az 90 AKTS” olması istenmektedir. Müfredat güncellenmesinde bu husus dikkate alınmıştır (B.1.1.2.3).

B.1.1.3. Eğitim Kataloğunda belirtilen öğretim planında yer alan her bir ders için dersin öğrenme çıktıları ayrı ayrı belirtilmiştir. Öğrenim çıktılarının bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi öğrencilere yaşatacak şekilde planlanmıştır. Bu kapsamda özellikle laboratuvarında uygulaması olan derslerin öğrenim çıktıları bilişsel çıktıların yanı sıra duyuşsal ve devinimsel seviyeyi ölçen çıktılara örnek olarak verilebilir (B.1.1.3.1).

B.1.1.4. Program çıktılarının gerçekleştiğinin izlenebilmesi için mezunlarımızdan belirli ve düzenli aralıklarla dönüşler alınması gereklidir. Bu sayede program çıktılarının MÜDEK ölçütlerinin yanı sıra program çıktılarından bire bir etkilenen mezunlarımızın görüşleri esas alınarak belirli periyotlarda güncellenmesi mümkün olacaktır. Ancak şu an için bu konuda düzenli izleme yapılamamaktadır. Bu nedenle programımız şu an belirlenen amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

B.1.1.5. Öğrenme çıktılarını gerçekleştirmek için planlanan öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Bu amaçla derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrisi oluşturulmuştur (B.1.1.5.1).

B.1.1.6. Program düzeyinde program çıktılarının hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Öğretim yöntemleri olarak dersin niteliğine göre sözlü anlatım, problem çözme, dersin çeşidine göre farklı etkinlik yapma, ödev verme, tartışma, soru-cevap, takım/grup çalışması, laboratuvar uygulama, görsel sunum çeşitlerinden bir veya birkaçı tercih edilmektedir (B.1.1.6.1).

B.1.1.7. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlanmıştır. Örgün eğitim için planlanan program çıktı/hedeflerini yüz yüze eğitimde olduğu gibi uzaktan eğitimle sağlanacak şekilde dersler İngilizce, Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Temel Bilişim Teknolojileri ve Teknoloji Yönetimi dersleri uzaktan eğitimle verilmiştir. Diğer dersler ise genellikle yüz yüze verilmektedir (B.1.1.7.1). Yüz yüze ve uzaktan eğitimle verilen tüm derslerin sınavları yüz yüze yapılmıştır (B.1.1.7.2). Bölümümüzde 2022 yılı Bahar döneminden Mühendislik Deneyimi Eğitimi (7+1 uzun dönem stajyer mühendislik) derslerini alan öğrencilerin durumlarının takibi belirli periyotlarda gerçekleştirilen online görüşmelerle yapılmıştır. Online görüşmelerin etkili yapılabilmesi için MÜDE eğitimine giden öğrencilerin (toplam 32 öğrenci) takip sorumluluğu Bölümümüz Mühendislik Deneyimi Eğitimi (MÜDE) komisyonu ve staj komisyonunda görevli olan 5 öğretim elemanına verilmiştir. Bahar dönemi ders kayıtlarından önce Bölüm web sayfası Lisans Eğitimi sekmesi Uygulamalı Eğitim kısmında öğrenci danışman listesi ilan edilmiştir (B.1.1.7.3). Sorumlu hocalar tüm süreci birebir takip etmiş, izlemiş ve değerlendirmişlerdir. Bu derslerin değerlendirmesi ise sadece online yapılan görüşmeler ve yine öğrencilerin online verdikleri seminerler ile yapılmış, yüz yüze eğitim yapılmamıştır (B.1.1.7.4).

B.1.1.8. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.). Fiziksel ve teknolojik olanaklar olarak bölüm laboratuvarları ve uygulamaları önemlidir. Uygulama dersleri öğrenci sayısına uygun gruplar halinde yapılmaktadır. Sektör

tecrübesi için Staj 1, Staj 2 ve MÜDE dersleri kapsamında fabrikalar ve kamu/özel laboratuvarlar saha uygulamalarını oluşturmaktadır (B.1.1.8.1).

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (14 Dosya)

- [5_b.1.1.1.1._Program_Amaci,_Tanimi_Ve_Ciktilari_Ve_Tyc_Eslesmesi_76ac1.pdf](#)
- [5_b.1.1.1.2._Program_Ogretim_Plani_Erisimi_Ve_Ders_Ogrenim_Ciktis.pdf](#)
- [5_b.1.1.1.3._Misyona_Ve_Vizyona_Uygun_Hazirlanan_Program_Ciktilari.pdf](#)
- [5_b.1.1.2.1._Ders_Bilgi_Paketi_Ve_Bir_Ders_Ornegi.pdf](#)
- [5_b.1.1.2.2._Ders_Bilgi_Paketlerinde_Program_Ciktilarinin_Belirle.pdf](#)
- [5_b.1.1.2.3._Ders_Bilgi_Paketi_Ve_Mudek_Olcutlerinin_Karsilanmasi.pdf](#)
- [4_b.1.1.3.1._Ogrenim_Ciktisi_Seviyeleri_\(bilissel,_Duyussal,_Devi.pdf](#)
- [5_b.1.1.5.1._Ocxpc_Matriks_Eslesmesi_Ornegi.pdf](#)
- [5_b.1.1.6.1._Ders_Bilgi_Paketlerinden_Ogretim_Yontemleri_Ornegi.pdf](#)
- [5_b.1.1.7.1_2023_2024_Guz_Donemi_Okutulacak_Derslerin_Okutulma_Yo.pdf](#)
- [5_b.1.1.7.2._Ornek_Final_Programi_Ve_Derslikler.pdf](#)
- [5_b.1.1.7.3._Mude_Ogrenci_Danisman_Listesi.pdf](#)
- [5_b.1.1.7.4._Online_Mude_Toplantisi_Ve_Semineri_Linkleri.pdf](#)
- [5_b.1.1.8.1._Egitim_Icin_Fiziksel_Ve_Teknolojik_Olanaklar.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümü'nün program tasarımı ve uygulama süreçleri oldukça detaylı bir şekilde ele alınmıştır. Programın amacı, çıktıları ve TYÇ ile uyumu açık bir şekilde belirtilmiş ve öğretim planındaki dersler için detaylı bilgi paketleri oluşturulmuştur. Mezunlardan düzenli olarak geri bildirim toplamak için sistematik bir izleme süreci oluşturulmalıdır. Mezun anketleri, yıllık değerlendirme toplantıları ve kariyer izleme anketleri düzenlenmelidir. Bu geri bildirimler, program çıktılarının güncellenmesine ve iyileştirilmesine yönelik veriler sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Öz Değerlendirme Cevabı

B.1.2.1. Gıda Mühendisliği Bölümü, AKTS kredilerini, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan geri dönüşlerle birlikte, MÜDEK'in belirlediği "Matematik ve Temel Bilim Eğitimi en az 60 AKTS ve Temel Mühendislik Eğitimi en az 90 AKTS olmalı" kuralını göz önünde bulundurarak güncellemiştir. Bu kapsamda, mevcut tüm öğrencilerin 7+1 sistemine intibakları yapılmış ve dolayısıyla tüm öğrencilerimiz için ortak hazırlanan ders programı yeni sisteme göre oluşturulmuştur (B.1.2.1.1).

B.1.2.2. Ders dağılımında özellikle teknoloji ve alan derslerinde uzmanlık alanı olan Öğretim Üyeleri görevlendirilmektedir. Bölümde okutulan pek çok temel Mühendislik derslerinin birçoğu (Kütle ve Enerji Denkliği, Gıdalarda Reaksiyon Kinetiği, Gıda Mühendisliğinde Temel İşlemler, Gıda Mühendisliğinde Tasarım, Akışkanlar Mekaniği, Isı ve Kütle Aktarımı) dersleri Bölümümüz öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Diğer zorunlu dersler ve seçmeli dersler de alanlara ve iş yüklerine dikkat edilmeye çalışılarak dağıtılmaktadır. Genellikle 1. sınıfta okutulan temel dersler ve bazı zorunlu dersler için Bölüm dışı öğretim üyelerinden destek alınmaktadır (B.1.2.2.1).

B.1.2.3. Bölümde yürütülmekte olan derslerde, zorunlu ve seçmeli ders uyumu gözetilmiştir. Bu plana göre, bölümümüzde 41 adet zorunlu ders ve 2 adet zorunlu staj uygulaması bulunmaktadır. Son dönemde öğrencilere Bitirme tezi ve 6 seçmeli ders veya Mühendislik Deneyimi Eğitimi ve Uygulaması şeklinde iki farklı seçenek sunulmaktadır: Bölümümüzde 42 adet Bölüm seçmeli dersi bulunmaktadır. 8. dönemini MÜDE (7+1 uzun dönem stajyerlik) kapsamında sanayide tamamlayan öğrenciler toplam 9 seçmeli ders, 8. dönemini Bölümde bitirme tezi ve seçmeli ders alarak tamamlayan öğrenciler ise toplam 15 seçmeli ders almak durumundadır. Ayrıca öğrencilerimiz 5. ve 6. dönemlerde birer tane olmak üzere Rektörlük seçmeli ders havuzunda yer alan ve Bölümümüz içeriğini destekleyen sosyal içerikli ve farklı disiplinleri gerektiren Gönüllülük Çalışması, Girişimcilik, Marka Yönetimi, Ekonomiye Giriş, Teknoloji Yönetimi gibi derslerden toplam iki adet ders seçmektedir (B.1.2.3.1).

B.1.2.4. Döneminde 30 AKTS ders olarak düzenli okuyan öğrencilerin haftalık ortalama ders yükü yaklaşık 20-25 saat kadardır. Ders programı, günde 8 saat olacak şekilde belirlenmiş olup haftalık 40 saatin neredeyse yarısının boş kalmasıyla, Gıda Mühendisliği öğrencileri akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmektedir (B.1.2.4.1).

B.1.2.5. Bölümümüz öğrencilerine güz ve bahar dönemlerinin sonunda aldıkları derslerin ders değerlendirme anketleri Üniversitemiz sistemi üzerinden yapılmakta ve dersin sorumlu öğretim üyeleri anket cevaplarını yine sistem üzerinden görüntüleyebilmektedir (B.1.2.5.1). 2023-2024 Bahar yarıyılında, 32 öğrencimiz Mühendislik Deneyimi Eğitimi (7+1) alarak mezun seviyesine gelmiştir (B.1.2.5.2). 7+1 ve 8+0 sisteminde mezun aşamasına gelen öğrencilere sene sonuna kadar daha önce Bölüm olarak hazırladığımız yeni mezun anketi uygulanması planlanmaktadır (B.1.2.5.3).

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (7 Dosya)

[5_b.1.2.1.1._Gida_Muhendisligi_2021_Ve_Uyumlu_Mufredatlari.pdf](#)

[5_b.1.2.2.1._Ders_Gorevlendirme_\(2023_2024_Bahar\).pdf](#)

[5_b.1.2.3.1._Gida_Muhendisligi_2021_Mufredati.pdf](#)

[5_b.1.2.4.1._2023_2024_Eoy_Guz_Ve_Bahar_Ders_Programlari.pdf](#)

[5_b.1.2.5.1._Akiskanlar_Mekanigi_Ders_Degerlendirme_Anketi_Ornegi.pdf](#)

[5_b.1.2.5.2._Mude_Ogrenci_Listesi.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümü'nün eğitim programı, AKTS kredileri ve MÜDEK'in standartlarına uygun olarak güncellenmiştir. Program, öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda yapılandırılmıştır. Öğrenciler için 7+1 sistemine geçiş yapılmış ve ders programları bu yeni sisteme göre düzenlenmiştir. Ayrıca, derslerin uzmanlık alanlarına göre öğretim üyeleri tarafından verilmesi ve ders uyumunun gözetilmesi sağlanmıştır.

Programın ders dağılım dengesi sunulan kanaklarda bulunmasına karşın bunların izlenebilirliği ve yönetimi ile ilgili bir çalışma görülememiştir. Öğretim üyelerinin lisans yüksek lisans ve doktora kapsamındaki dersleri ve ders yükleri excel grafikleri ile izlenebilir ve yönetilebilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Öz Değerlendirme Cevabı

B.1.3.1. Üniversitemiz tarafından kullanılan eğitim kataloğu web sitesinde bölümümüzle ilgili program tanıtımı, program çıktıları ve programın öğrenim planı bulunmaktadır. Programın öğrenim planı kısmında, güncel olan 7+1 müfredatımıza göre dersler (karma ve uzaktan eğitim dahil) yer almaktadır. İlgili derslere girildiğinde, ders kazanımları (öğrenme çıktıları) oluşturulmuş ve tanımlanmıştır. Programın öğrenim planında, her döneme ait dersler için ayrı ayrı ders kazanımları-program çıktıları ilişkisi/uyumu/matrisi ("Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi" başlığı altında) oluşturularak yayınlanmıştır. Bazı derslerin ders kazanımları ve ders kazanımları-program çıktıları uyumu bilgileri eksiktir; ancak, önümüzdeki süreçte bu bilgilerin tamamlanması planlanmaktadır. Gıda Mühendisliğinde Temel İşlemler dersine ilişkin matris örneği B.1.3.1.1'de verilmiştir. Sistemde, her program çıktısı ile öğrenme çıktısını ayrı ayrı eşleştirilecek şekilde tablo halinde sunulmaktadır. Öğretim üyeleri, sorumlu oldukları dersler için her program öğrenme çıktısı eşleşmesi için 0'dan (uyumsuz) 5'e (tam uyumlu) olacak şekilde puanlama yapmıştır. Hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına katkı sağladığı bilgisi verilen puanla açıklanmıştır. Bölümümüze ilişkin program çıktıları, TYYÇ ile uyumlu şekilde sınıflandırılmış, sıralı, düzey/alan/program ve temel alan program çıktıları ilişkisi eğitim kataloğunda ilgili kısımlarda ilan edilmiştir.

B.1.3.2. Program çıktıları bilgi (Kuramsal-Olgusal), beceri (Bilişsel-Uygulamalı) ve yetkinliklere (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği, Öğrenme Yetkinliği, İletişim ve Sosyal Yetkinlik ve Alana Özgü Yetkinlik) göre sınıflandırılmıştır. Derslerin öğrenme çıktılarındaki bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyelerinin ifade şekillerine ilişkin bazı kanıtlar bulunmaktadır. Ders kazanımlarında belirtilen cümlelerde kullanılan ifadeler ile bu seviyeler sağlanabilmektedir. Örneğin, bilişsel için bilgi, kavrama, uygulama ve yapabilme ifadeleri kullanılmıştır. Duyuşsal için değer, farkındalık ve beceri ifadeleri yer alırken; devinimsel için algılayıp beceri haline getirme ve faaliyete dönüştürme ifadeleri yer almaktadır. Bölümümüzdeki Gıda Mühendisliğine Giriş

(B.1.3.2.1), Gıda Mühendisliğinde Temel İşlemler (B.1.3.2.2) ve Gıda Kimyası (B.1.3.2.3) dersi öğrenme çıktıları sırasıyla kanıt olarak verilmiştir.

B.1.3.3. Bölümümüzde ders öğrenme çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama ile ilgili bazı eksiklikler bulunmaktadır. Bölümümüzde kalite çalışmaları süresince yazılım desteğinin bulunmaması ve buna bağlı olarak ders programının program çıktıları ile öğrenme çıktılarını ders bazında ölçerek karşılaştırabilecek bir yazılım sistemi eksikliği geliştirilmesi gereken yönlerimizdendir. Alana özgü olmayan (genel) öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme yöntem ve süreci ile ilgili eksikliklerimiz vardır ve bu alanlar geliştirilmeye açıktır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[5_b.1.3.1.1._Gıda_Muhendisliginde_Temel_Islemler_Dersine_Iliskin_.pdf](#)

[5_b.1.3.2.1._Gıda_Muhendisligine_Giris_Dersi_Bilissel_Ogrenim_Cik.pdf](#)

[5_b.1.3.2.2._Gıda_Muhendisliginde_Temel_Islemler_Dersi_Duyussal_O.pdf](#)

[5_b.1.3.2.3._Gıda_Kimyasi_Dersi_Devinimsel_Ogrenme_Ciktilari.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

BAİBÜ eğitim kataloğunda, Gıda Mühendisliği Bölümü'nün program tanıtımı, program çıktıları ve öğrenim planı detaylı bir şekilde sunulmaktadır. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlemek ve iyileştirmek için bir planlama yapılması düşünülmelidir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öz Değerlendirme Cevabı

B.1.4.1. Bölümde yürütülmekte olan müfredattaki tüm derslerin AKTS değerlerine bölüm web sayfasında Lisans Eğitimi sekmesi altında Ders İçerikleri ve Müfredatları kısmından ulaşılabilir (B.1.4.1.1). Ayrıca her bir dersin AKTS değerinin hesaplanmasında dersin öğretim elemanının esas aldığı aktiviteler ve bu aktiviteler için öngördüğü saatler, aynı kısımda "Lisans-2021 Ders Bilgi Paketi"ne tıklandığında sol taraftaki menüden Gıda Mühendisliği seçilerek, bu sayfada Programın Öğretim Planı sekmesinden ayrı ayrı seçilerek görülebilmektedir (B.1.4.1.2). Program güncellemesi yapılırken derslerin AKTS değerlerinin belirlenmesinde öğretim üyelerinin görüşlerine ek olarak, MÜDEK'te belirtilen "Matematik ve Temel Bilim Eğitimi en az 60 AKTS ve Temel Mühendislik Eğitimi en az 90 AKTS olmalı" kuralı dikkate alınmıştır. Bununla beraber, AKTS hesabında belirlenen çalışma takvimi ve saatleri (derse katılım, rapor hazırlama, laboratuvar, ödev hazırlama, bireysel ve/veya grup çalışması, ara sınav, final sınavı vb. sayısı ile aktiviteye ayırdığı süre) öğretim üyeleri tarafından belirlenen değerlerdir. Üniversitemizde genel olarak yaptırılan

ders değerlendirme anketlerinde öğrencilerin her bir ders için gerçekleştirdikleri ödev hazırlama, proje hazırlama, sunum, uygulama, derse ilişkin okuma gibi etkinliklerin sayısı ve bu etkinlikleri gerçekleştirmek için ayırdıkları süre öğrencilere sorulmaktadır (B.1.4.1.3). Dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından dersin AKTS değerleri ve öğrencilerin verdikleri yanıtlardan hesaplanan AKTS değerlerinin karşılaştırılarak bu konuda ders işleniş vb. bazında revizyonların yapılması sorumlu öğretim üyelerine önerilerek bu yönümüz geliştirilebilir.

B.1.4.2. Bölümümüzde öğrencilerin tabi oldukları müfredatta her biri 5 AKTS değerinde iki adet Staj 1 ve Staj 2 isimli zorunlu staj dersleri mevcuttur. Zorunlu staj derslerimizde tüm öğrencilerin staj sürelerinde öğrenmeleri beklenen bilgileri yazılı halde aktararak staj defteri yazımlarını standart hale getirmek amacıyla “Staj Defteri Yazım Formatı” hazırlanarak Bölümümüz web sayfası Staj sekmesi Staj Formları kısmından öğrencilerle paylaşılmıştır (B.1.4.2.1). Bu formatta istenen bilgilerden öğrencilerin alacağı puanlar da belirtilmiş olup bu sayede stajın standart koşullarda değerlendirilmesine özen gösterilmiştir. Staj defterleri Staj Komisyonu üyeleri tarafından puanlandırılmış ve ek olarak 2023-2024 yılı güz döneminde stajların değerlendirilmesi aşaması Staj Komisyonu tarafından standart olarak herkese sorulmak üzere hazırlanan staj yazılı sınav sorularıyla sağlanmıştır (B.1.4.2.2). Öğrencinin her iki değerlendirmeden aldığı puanın ortalamasının 55 ve üzeri olması halinde öğrenci stajdan başarılı sayılmış ve B/S notu verilmiştir.

Zorunlu staj derslerine ek olarak, bölüm müfredatında Mühendislik Deneyimi Eğitimi ve Mühendislik Deneyimi Uygulamaları (MÜDE) dersi mevcut olup (B.1.4.2.3) bu dersin İlke ve Esasları ile Ek’leri hazırlanarak web sayfası Lisans Eğitimi sekmesi Uygulamalı Eğitim kısmında ilan edilmiştir (B.1.4.2.4). MÜDE eğitimine 2022-2023 bahar eğitim öğretim yılı itibarıyla geçilmiş olup ilke esaslardaki koşulları sağlayan ve isteyen öğrencilerimiz sekizinci dönemlerinde toplam 30 AKTS değerinde MÜDE derslerini seçip eğitimlerini iş yerlerinde çalışarak tamamlayabilmektedir. Bu dersin uygulama niteliğinin değerlendirmesi için istenen rapor ve formlar MÜDE İlke ve Esaslarında kapsamlı olarak açıklanmış olup öğrencilerin hazırladığı faaliyet final raporu (B.1.4.2.5) ve iş yeri tarafından doldurulan değerlendirme formu (B.1.4.2.6) örnek kanıtlar olarak sunulmuştur. Bu dönem 32 öğrencimiz MÜDE eğitimi almayı seçmiş ve eğitimlerini MÜDE süreçlerini anlattıkları seminer sunumlarını yaparak tamamlamışlardır (B.1.4.2.7).

Ayrıca her dönem uygulamalı (uygulama ve laboratuvar) öğrenme fırsatı veren derslerimiz mevcuttur (B.1.4.2.8).

B.1.4.3. Uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitliliklerin öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda göz önünde bulundurulmaktadır. Bölümümüzde şu an uzaktan eğitimle yürütülen en temel uygulama MÜDE eğitimidir. Öğrencilerimizin 3.5 ay boyunca düzenli aralıklarla (iki haftada bir) takibi sorumlu öğretim üyesi-öğrenci arasında yapıldığından öğrencilerimiz sadece Bolu’da değil Ankara, İstanbul, Sakarya, Düzce Bursa, Balıkesir, Antalya, Karaman birçok farklı şehirde bulunan farklı iş yerlerinde eğitim alma imkanına sahip olmuştur (B.1.4.3.1). Bu eğitimin sadece bulunduğumuz ildeki işletmeleri kapsamı halinde, fazla sayıda öğrencimizin (2024 yılı için 32 öğrenci) tamamının bu işletmelere kabul edilemeyeceği aşıkardır. Uzaktan eğitim imkanlarının bu uygulamanın gerçekleştirebilmesinde büyük katkı sağladığı ve oldukça etkili olduğu yönünde geri dönüşler alınmıştır. MÜDE seminerleri sonunda yapılan genel değerlendirme toplantısının kayıt linki kanıt olarak sunulmuştur (B.1.4.3.2).

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Öz Değerlendirme Kanıtları (13 Dosya)

- [5_b.1.4.1.1._Gida_Muhendisligi_2021_Ve_Uyumlu_Mufredatlari.pdf](#)
- [5_b.1.4.1.2._Program_Ogretim_Plani_Ve_Akts_Is_Yukleri_Hesabi_Orne.pdf](#)
- [5_b.1.4.1.3._Ders_Degerlendirme_Anketinde_Ders_Yuku_Hesabina_Bir_.pdf](#)
- [5_b.1.4.2.1._Zorunlu_Staj_Defteri_Yazim_Formati_Ve_Kurallari.pdf](#)
- [5_b.1.4.2.2._Zorunlu_Staj_Yazili_Sinav_Sorulari.pdf](#)
- [5_b.1.4.2.3._Mufredatlarimizda_Mude_Derslerinin_Gosterimi.pdf](#)
- [5_b.1.4.2.4._Mude_Ilke_Ve_Esaslar_Ve_Tum_Belgeleri.pdf](#)
- [5_b.1.4.2.5._Mude_Ogrencisi_Faaliyet_Final_Raporu_Ornegi.pdf](#)
- [5_b.1.4.2.6._Mude_Egitici_Personel_Formu_Ornegi.pdf](#)
- [5_b.1.4.2.7._Mude_Tamamlayan_Ogrencilerin_Duyurusu.pdf](#)
- [5_b.1.4.2.8._Uygulaması_Ve_Laboratuvarı_Olan_Derslerimize_Ornekle.pdf](#)
- [5_b.1.4.3.1._Ogrencilerimizin_Mude_Egitimi_Aldigi_Firmalar_2022_2.pdf](#)
- [5_b.1.4.3.2._Mude_Degerlendirme_Toplantisi_Kayit_Link.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda mühendsiliği bölümü ders tasarımlarını öğrencilerin iş yüklerine bağlı olarak yapmış ve tanımlamıştır. Öğrencilerin iş yükleri, öğrencilerden alınacak geri dönüşler ile doğrulanmalı ve ders tasarımı güncellenmelidir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

B.1.5.1. Her program (örgün, uzaktan, karma) için program çıktılarının ve derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bölümümüzün geliştirilmeye açık yönü, akreditasyon süresince yazılım desteğinin bulunmamasıdır. Bu amaçla, fakülte düzeyinde bir program oluşturulacak ve bu programla öğrencilere yapılacak anketler üzerinden izleme yapılacaktır. Programın iç ve dış paydaşları belirlenmiştir. İç paydaşlar öğrenciler, akademik ve idari personelden oluşurken, dış paydaşlar mezunlar, çeşitli kurum temsilcileri ve mezun danışman kurulunu kapsamaktadır. Hali hazırda iletişimde olduğumuz (B.1.5.1.1) ve iletişim kurarak davet edeceğimiz dış paydaşların katılımıyla önümüzdeki süreçte görüş alışverişi yapılması program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının planlandığı şekilde gerçekleşip gerçekleşmediğinin izlenmesinde etkili olacaktır.

Ayrıca 2021-2022 eğitim yılında iç ve dış paydaşların önerileri sonucu müfredatımızın güncellenerek 7+1 sistemine geçilmesi Bölümümüzde yapılan ve genel olarak öğrencilerimiz üzerinde etkisi çok önemli olan bir değişiklik olmuştur. Bu müfredat ile iki sene boyunca toplam 38

öğrenci mezun etmiş bulunuyoruz. MÜDE eğitimini tamamlayan her öğrencimizin yazılı olarak Bölüm müfredatını, aldıkları dersleri, yeterlilikleri ile ilgili değerlendirmeler yaptığı raporlar hazırlatıyoruz ve paydaş görüşü olarak değerlendiriyoruz (B.1.5.1.2).

2024 Bahar döneminde Bolu'da öğrencilerimizin staj yaptığı bazı iş yerleri ziyaret edilerek Bölümümüz müfredatı ile okuyan öğrencilerimiz ve süreç hakkında yüz yüze değerlendirme görüşmeleri ve fikir alışverişi yapılmıştır (B.1.5.1.3). Önümüzdeki süreçte MÜDE eğitimine dahil olan ve özellikle şehir dışı olduğu için uzaktan iletişimi sağladığımız tüm özel sektör temsilcileri ile genel olarak değerlendirme yapmak üzere anket yoluyla iletişime geçilmesi, dönüşler alınması, şu ana kadar tespit edilen ve dikkat çekilecek tüm konularda iyileştirmelerin yapılması hedeflenmektedir. Bu kısımda vurgulanması gereken bir diğer konunun ise MÜDE eğitimi alan öğrencilerimizden MÜDE yaptıkları iş yerlerinde veya MÜDE eğitiminden öğrendikleri kazanımlarla farklı iş yerlerinden iş teklifi alarak hemen çalışmaya başlayan öğrencilerimiz olduğunu bizlere sözlü olarak aktarmaları yoluyla öğrenmiş bulunuyoruz. Önümüzdeki süreçte uygulanacak anketler ile bu bilgileri kayıt altına alarak sayıyı belirleyip kayıt altına almış olacağız. Şu an için iyileştirmeye açık yönümüzdür.

B.1.5.2. 2023-2024 yılı güz ve bahar dönemlerinde açılan dersler (B.1.5.2.1), öğrenci sayısı, mezun sayısı, ilişki kesme sayısı ve nedenleri (B.1.5.2.2) üniversitenin UBYS sisteminde ve bölüm sekreterliğinde saklanmaktadır. Programda, paydaş görüşleri ve tüm bölüm komisyonlarından gelen veri ve bilgiler doğrultusunda iyileştirmeler sistematik olarak yürütülmektedir. Ayrıca 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz döneminde, Bölümde ilk defa MÜDE'den yararlanan öğrencilerimizin deneyim paylaşımı yaptıkları çevrimiçi bir toplantı gerçekleştirilerek bu öğrencilerimiz henüz 4. sınıfta olup gitmeyi düşünen öğrenciler ile buluşturulmuştur (B.1.5.2.3). Bu toplantılar bu sene için de devam edecektir.

B.1.5.3. Program akreditasyonuna hazırlık olması açısından kalitenin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Üniversitemizin uyguladığı memnuniyet anketlerinden alınan sonuçlar Bölüm Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilerek rapor haline getirilmiştir (B.1.5.3.1). Öğrencilerden ders değerlendirme anketleri yoluyla görüş alınmasına devam edilmektedir (B.1.5.3.2).

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (8 Dosya)

[4_b.1.5.1.1._Dis_Paydaslar_Ile_Olustrulan_Grup_Goruntusu.pdf](#)

[5_b.1.5.1.2._Mude_Ogrencisi_Faaliyet_Raporu_Ornegi_Ve_Ogrenci_Gor.pdf](#)

[5_b.1.5.1.3._Mude_Is_Yeri_Ziyaretleri_Etkinlik_Duyurusu.pdf](#)

[5_b.1.5.2.1._2023_2024_Guz_Ve_Bahar_Donemlerinde_Okutulan_Dersler.pdf](#)

[5_b.1.5.2.2._Ogrenci,_Mezun,_Ilisik_Kesilen_Ogrenci_Sayilari.pdf](#)

[5_b.1.5.2.3._Mude_Toplantisi_Anlik_Goruntu.pdf](#)

[5_b.1.5.3.1._Olcme_Degerlendirme_Komisyonu_Memnuniyet_Anket_Sonuc.pdf](#)

[5_b.1.5.3.2._Gida_Muhendisliginde_Tasarim_Dersi_Anketi_Yanitlari_.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümü, eğitim kalitesini artırmak ve akreditasyon süreçlerini iyileştirmek amacıyla çeşitli değerlendirmeler yapmış ve bazı önemli alanlarda gelişmeler sağlamıştır. Ancak, mevcut değerlendirmeye göre, bazı eksiklikler ve geliştirilmesi gereken yönler belirlenmiştir. Öğrenme çıktıları ve program çıktıları arasındaki uyumu izlemek için düzenli veri toplama ve analiz süreçleri planlanmalıdır. Bu veriler, ders içeriklerinin ve müfredatın sürekli olarak iyileştirilmesine yardımcı olacaktır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

B.1.6.1. Eğitim programının güncellenmesi ve geliştirilmesi için hazırlanan öneriler Üniversite Eğitim Komisyonuna sunulmaktadır.

B.1.6.2. Eğitim programının güncellenmesi ve geliştirilmesi için öneri hazırlanması, ders müfredatlarında gerekli düzenlemelerin yapılması, ders içerikleri ve çeşitliliğinin güncel koşullara göre geliştirilmesi gibi eğitim ve öğretim ile ilgili görevlerde Bölüm Eğitim Komisyonu (B.1.6.2.1) gerekli hallerde Bölüm Staj Komisyonu ve MÜDE Komisyonu ile işbirliği yaparak beraber çalışır.

B.1.6.3. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetleri ilgili Bölüm komisyonlarının faaliyetleri ile sağlanmaktadır. Bölümde MÜDE sisteminin mümkün olan en üst seviyeye ulaşmasını sağlayacak iyileştirmelerin yapılması çalışmalarına hız verilmesi planlanan ilk faaliyetlerdendir. 1.5 numaralı kısımda da bahsedildiği üzere sözlü ve yazılı (B.1.6.3.1) paydaş görüşlerinden faydalanılacaktır. Bölümde genel olarak tüm komisyon faaliyetlerinin ve toplantılarının daha düzenli ve yazılı bir şekilde kayıt altına alınmasına çalışılacaktır. Gelişmeye açık yönlerimizin farkında olarak gerekli çalışmalar gerçekleştirilmeye çalışılacaktır.

B.1.6.4. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonunda üst yönetim ile işbirliği içerisinde çalışılmaktadır. 2024 yılının ilerleyen aylarında Bölüm öğrencilerimizin Bilgisayar Mühendisliği bölümünden yan dal eğitimi almaları ile ilgili çalışma yapılarak üst yönetime sunulacaktır. Şu an için sadece Bilgisayar Mühendisliği bölümünün bölümümüz öğrencileri için hazırladığı yan dal programının fakülte kurulu kararı kanıt olarak sunulmuştur (B.1.6.4.1).

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[5_b.1.6.2.1._Bolum_Egitim_Komisyonu_Ve_Gorev_Tanimi.pdf](#)

[5_b.1.6.3.1._Ogrencimizin_Mude_Yaptigi_Is_Yerinden_\(dis_Paydas\)_A.pdf](#)

[4_b.1.6.4.1._Gida_Muhendisliginin_Bilgisayar_Muhendisliginden_Yan.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümü, eğitim programlarını geliştirmek ve güncellemek için çeşitli süreçler yürütmektedir. Bölümün kendi değerlendirmesi, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sistematik bir şekilde yürütüldüğünü, komisyonlar arasında işbirliği yapıldığını ve programların güncellenmesi için önerilerin hazırlandığını göstermektedir. Komisyon toplantıları ve faaliyetlerinin daha sistematik ve detaylı bir şekilde video ile kayıt altına alınabilir. Bu kayıtlar, süreçlerin şeffaflığını artıracak ve iş yapan - yapmayanın takibini kolaylaştırabilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öz Değerlendirme Cevabı

B.2.1.1. Ölçme yöntemleri arasında yazılı sınav ve sözlü sınav gibi soru cevaba dayalı sınavların yanı sıra ödev hazırlama, rapor hazırlama (B.2.1.1.1) sunum hazırlama (B.2.1.1.2), uygulamalı sınav ve bitirme tezi hazırlama (B.2.1.1.3) gibi öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı yöntemler de kullanılmaktadır. Bölümümüzde verilen alan derslerinin birçoğu uygulamalı olup öğrenci merkezli yaklaşım gözetilmekte ve derslerde öğrenciler aktif bir rol oynamaktadır. Öğrencilerimiz Gıda Mühendisliği Tasarım dersinde grup halinde üretim hattı tasarımı ödevleri hazırlamakta ve tasarım için çizimlerini yapmaktadır (B.2.1.1.4). Birinci sınıftan itibaren uygulamalı derslerle öğrencilerin laboratuvar deneyimi artırılmakta, sunum çalışmaları ile bireysel ve ekip çalışmasına olanak sağlanmakta, zorunlu stajlar ile sektöre yönelik çalışma ortamları görmeleri desteklenmekte ve bitirme tezi ile mezuniyet öncesi akademik gelişimlerine katkı sağlanmaktadır.

B.2.1.2. 2021-2022 güz döneminde 7+1 müfredatına geçilmiş ve 2023-2024 bahar döneminde bölümümüzden 32 öğrenci Mühendislik Deneyimi Eğitimi ve Uygulamaları (MÜDE) ders paketini seçerek bir dönem boyunca sektörde MÜDE öğrencisi olmuştur. Bu öğrencilerin takibi, komisyon tarafından haftalık interaktif toplantılar, ara rapor, final raporu ve seminerlerle yapılmıştır (B.2.1.2.1, B.2.1.2.2). Bölümümüzde hem yüz yüze hem de uzaktan eğitim türleri aktif bir şekilde uygulanmaktadır.

B.2.1.3. Bilgi aktarımının yanı sıra öğrencilerin ilgilerini çekmek ve motivasyonlarını desteklemek için 2023-2024 Bahar döneminde Bölümümüz seçmeli derslerinden Hazır Yemek Teknolojisi ve Girişimcilik Derslerine mezunlarımız davet edilmiş ve yüz yüze veya online bağlanacak şekilde davet edilmiş ve söyleşi tarzında toplantılar gerçekleştirilmiştir (B.2.1.3.1). Bölümde öğrencilerin motivasyonlarının artmasına katkı sağlamak amacıyla 16.10.2023 tarihinde Dünya Gıda Güvenliği paneli düzenlenmiş, BAİBÜ Gıda Topluluğu işbirliğiyle işletmelere teknik gezi ziyaretlerinde bulunulmuş, Su Ürünleri Teknoloji dersi kapsamında yine bir işletmeye teknik gezi ziyaretine, Duyusal Analiz Teknikleri dersi kapsamında ise şehrimizde bulunan bir kahve dükkanına ziyarette

bulunulmuştur. Ayrıca tüm öğrencilerimiz iki mezunumuzu davet ettiğimiz mezun söyleşisi etkinliğinde bir araya getirilmiştir (B.2.1.3.2).

B.2.1.4. Bölümümüzde genel olarak kimyasal, enstrümantal ve mikrobiyolojik analizlerin yürütüldüğü üç adet öğrenci uygulama laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca, öğrenci uygulamalarının ve lisansüstü araştırmalarının gerçekleştirildiği, pilot peynir yapım ünitesi, tereyağı makinesi, dondurma makinesi ile sucuk, salam gibi et ürünlerinin işlenmesinde ve diğer bazı gıda üretimlerinde kullanılan çeşitli ekipmanların yer aldığı bir araştırma geliştirme (AR-GE) laboratuvarı bulunmaktadır. Bölümümüzde mikrobiyoloji/biyoteknoloji, et teknolojisi, süt teknolojisi, hububat teknolojisi, meyve-sebze teknolojisi, gıda muhafaza ve yağ teknolojisi alanlarında altyapıya sahip sekiz adet araştırma laboratuvarı yer almaktadır. AR-GE laboratuvarı başta olmak üzere, bölümümüzde mevcut olan toplam 12 laboratuvar da öğrencilerin birinci sınıftan mezun olana kadar her dönem aktif uygulama derslerine girmelerine, analiz ve uygulama yapmalarına olanak sağlayacak şekilde müfredat hazırlanmıştır (B.2.1.4.1).

Bölümde düzenlenen Gıda Dünya Gıda Günü (16.10.2023) Paneli etkinliği kapsamında öğrencilere "Gıda Mühendisliği Alanında Proje Destekleri" ile ilgili sunum yapılarak öğrenciler bilgilendirilmiştir (B.2.1.4.2). Bölümümüzde öğrencilerimiz TÜBİTAK BİDEB 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programına akademik danışmanları ile beraber proje yazmakta ve projeleri destek almaktadır. TÜBİTAK BİDEB 2209-A 2023 yılı 2. çağrı kapsamına toplam 6 proje sunulmuş ve projelerin tamamı desteklenmeye hak kazanmıştır. Bu 6 projeyi toplam 13 öğrencimiz danışmanları ile beraber hazırlamıştır (B.2.1.4.3). Daha fazla öğrencimizin proje kültürünü ve proje yazma kısımlarını öğrenmelerini sağlamak ve öğrencileri her geçen destek döneminde daha fazla sayıda proje yazmaya teşvik etmek için Bölüm öğretim üyeleri tarafından proje ve tez yazma eğitimi verilmiştir (B.2.1.4.4). Eğitim kapsamında bilimsel araştırmalarda alıntı yapma, literatür tarama ve proje hazırlama, proje hazırlama üzerine uygulamalar ve tez hazırlama konuları örnekler verilerek anlatılmıştır (B.2.1.4.5). Bu eğitime katılan öğrencilerimizin sayısını gösteren yoklama (B.2.1.4.6), proje ve tez yazma eğitimi öncesinde ve sonrasında öğrencilerimize yaptırılan eğitim değerlendirme anketi sonuçları B.2.1.4.7 numaralı kanıt dosyasında sunulmuştur. Bu sayede öğrencimizin proje ve tez yazma kültürünü anlama konusunda bir adım atmalarına destek olunmuştur. Bu eğitimi alan öğrenciler başta olmak üzere Bölüm öğrencilerimizin 01 Ekim 2024'de başvuruya açılacak olan TÜBİTAK 2209-A 2024/1 çağrı dönemine proje hazırladıkları şu an sadece sözlü iletişim yoluyla bilinmektedir.

B.2.1.5. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı Bölümümüzde planlanan ve gerçekleştirilen seminer, söyleşi, teknik gezi, proje çalışmaları gibi etkinlikler ile her zaman aktif tutulmaya çalışılmaktadır. Öğrencilerimiz sanayide uzun dönem stajyer mühendis olarak çalışma imkanına sahiptir.

B.2.1.6. Tüm süreçler bölüm başkanlığının koordinasyonunda bölüm komisyonlarının çalışmaları ile uygulanmakta ve iyileştirme yapılabilecek konular belirlenerek gereken güncellemelerin yapılması için çalışmalara devam edilmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (15 Dosya)

[5_b.2.1.1.1._Ogrencinin_Hazirladigi_Ders_Raporu_Ornegi.pdf](#)
[5_b.2.1.1.2._Ogrencinin_Hazirladigi_Ders_Sunumu_Ornegi.pdf](#)
[5_b.2.1.1.3._Bitirme_Tezi_Ornegi.pdf](#)
[5_b.2.1.1.4._Tasarim_Odevi_Ornegi.pdf](#)
[5_b.2.1.2.1._Mude_Ogrencisi_Haftalik_Gorusme_Toplanti_Linkisi_Ornegi.pdf](#)
[5_b.2.1.2.2._Mude_Ogrencilerinin_Faaliyetleri.pdf](#)
[5_b.2.1.3.1._Dersler_Kapsaminda_Duzenlenen_Soylesi_Etkinlikleri.pdf](#)
[5_b.2.1.3.2._Bolumde_Duzenlenen_Panel_Teknik_Gezi_Mezun_Soylesi.pdf](#)
[5_b.2.1.4.1._Bolumumuz_Uygulama_Ve_Arastirma_Laboratuvarlari_Imlari.pdf](#)
[5_b.2.1.4.2._Bolumde_Panel_Kapsaminda_Proje_Desteklerinin_Sunumu.pdf](#)
[5_b.2.1.4.3._Tubitak_2209_a_Desteklenen_Gida_Muhendisligi_Projele.pdf](#)
[5_b.2.1.4.4._Tubitak_Projesi_Ve_Tez_Yazma_Egitimi_Proje_Egitimide.pdf](#)
[5_b.2.1.4.5._Proje_Ve_Tez_Yazma_Egitimi_Icerigi.pdf](#)
[5_b.2.1.4.6._Proje_Ve_Tez_Yazma_Egitimi_Katilimci_Ogrenci_Listesi.pdf](#)
[5_b.2.1.4.7._Proje_Ve_Tez_Yazma_Egitimi_Oncesi_Ve_Sonrasi_Uygulan.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümü, eğitim kalitesini artırmak ve müfredatı geliştirmek adına çeşitli adımlar atmıştır. Öğrenci merkezli uygulamalar izlendiği iç paydaşların katılımıyla iyileştirilme yapıldığı açıkça kanıtlanmıştır. Öğrenci merkezli uygulamaların ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirmeleri sistematik olarak her yıl planlanabilir. Planlanan uygulamalar çeşitli (maddi sorunlar vb.gibi) sebeplerden gerçekleşmese bile sistematiklik kazanmış olur. Bu durumda bile bölüm sistematik iyileştirmeyi kanıtladığı için puanı 5 'e yükseltilir..

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öz Değerlendirme Cevabı

B.2.2.1. Bölümümüz 2023-2024 eğitim öğretim yılında okutulan derslerin ölçme ve değerlendirmesinde öğrencilerin performanslarını sergileyebilecekleri bazı yöntemlerden faydalanılmaktadır. Bu etkinlikler arasında ödev, sunum ve rapor hazırlama gibi etkinlikler sayılabilir. Kanıt olarak öğrencilerin bireysel olarak veya grup halinde performans sergileyerek hazırladıkları kısa rapor, sunum ve proje raporundan örnekler sunulmuştur (B.2.2.1.1). Eğitimlerinin 8. yarıyılını Bölümde bitirme tezi olarak tamamlayan öğrencilerimiz birebir kendileri danışman öğretim üyelerinin belirlediği laboratuvar konuları veya araştırma konuları üzerinde performans temelli çalışmalar hazırlamış ve dersin değerlendirilmesinde bu çalışmalar kullanılmıştır. Eğitimlerini sanayide staj yaparak geçiren tüm öğrencilerimiz de benzer şekilde birebir kendileri alanda aktif olarak çalışmış ve dersin değerlendirmesi öğrencilerin yazılı ve sözlü performansına göre değerlendirilmiştir (B.2.2.1.2).

B.2.2.2. Örgün eğitimdeki derslerin sınavları birebir sınıf ortamında gerçekleştirilmektedir. Sınavlarda açık uçlu sorular, çoktan seçmeli sorular, sunumlar ve ödevler gibi yöntemler kullanılmaktadır. Kanıttaki sınavda çoktan seçmeli soru, uzun cevaplı soru, boşluk doldurma ve problem soruları olmak üzere birden fazla sınav yönteminin birlikte kullanıldığı görülmektedir (B.2.2.2.1). Ölçme ve değerlendirmesi vize ve final sınavları gibi soru ve cevaba dayanan sınavların yanı sıra öğrencilerin hazırlamış oldukları proje ödevlerinin değerlendirmeye etki ettiği derslerimiz mevcuttur. Buna örnek olarak Gıda Mühendisliğinde Tasarım dersi geçme notuna vize (%30), final (%40) ve ödev (%30) etki etmiştir (B.2.2.2.2). Öğrenciler bireysel olarak dönem boyunca verilen ödev konularını araştırmıştır (B.2.2.2.3). Dersi alan 38 öğrenci 12 gruba ayrılarak her gruba farklı ödev konuları verilmiştir (B.2.2.2.4). Dersin uygulama kısmı ile ilgilenen toplam 4 sorumlu öğretim elemanından her biri 3'er grupla ilgilenmiş, dönem boyunca sınıf ortamında öğrencilerin belirli zamanlarda hazırladıkları ara raporlar üzerinde çalışılmıştır.

Öğrenciler sorumlu öğretim elemanları ile görüşerek dönem sonunda tamamladıkları ödevlerini teslim etmişlerdir. Bölümde uzaktan eğitimle uygulanan dersler olmakla beraber MÜDE değerlendirmesi hariç tüm değerlendirmeler yüz yüze yapılmıştır. Bölümümüz "Bitirme Tezi" dersi kapsamında gerçekleştirilen tüm aktivitelerde (Uygulama / Pratik, Ev Ödevi, Makale Kritik Etme, Bireysel Çalışma, Deney Yapma, Proje Hazırlama, Proje Sunma, Rapor Hazırlama) öğrencilerimiz lisans eğitim öğretimi boyunca kazanmış oldukları yetkinliklerinden faydalanarak aktif olarak çalışmaktadır (B.2.2.2.5). Bitirme Tezi dersini alan öğrencilerimiz, bölüm öğretim üyeleri/elemanlarının danışmanlığında, bitirme tezi çalışmalarını gerçekleştirmektedir (B.2.2.2.6). Öğrenciler staj faaliyetlerini yazılı rapor olarak sunmaktadır. Öğrencilerin staj raporları değerlendirilerek, başarıları yazılı sınav yolu ile ölçülmektedir. Öğrencilerin Staj I ve Staj II sınavları bölümümüz staj komisyonu öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır.

B.2.2.3. Bölümümüzde, bazı sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Örgün eğitimde sınavlar yüz yüze, fakülte'deki sınıflarda ve uygun oturma planı oluşturularak gerçekleştirilmektedir. Sınav güvenliğini sağlamak için sınavlarda gözetmenler görev almaktadır. Sınavın gerçekleştiği her sınıf için öğrencilerin de yoklamasının alındığı ve ilgili bilgilerin doldurulduğu sınav tutanağı tutulur ve dersin öğretim elemanı ile gözetmen tarafından imzalanır (B.2.2.3.1). Dezavantajlı gruplara yönelik fakültemiz girişleri ve asansörleri fiziki olarak imkân sağlamaktadır. Ancak, ihtiyaç duyulmadığı için sınav uygulamasına yönelik herhangi bir mekanizma oluşturulmamıştır.

B.2.2.4. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı belirli bir ölçüde sağlanmaktadır. Öğrencilerin vize, final ve bütünleme sınav kâğıtlarının ve rapor, ödev, sunumlarının değerlendirilmesi işlemleri dersin sorumlu öğretim elemanı/elemanları tarafından yürütülmektedir. Klasik veya test formatındaki yazılı sınav kâğıtlarının değerlendirilmesi için cevap anahtarı oluşturulmaktadır. Özellikle klasik formattaki (kısa soru-cevap, uzun soru-cevap, problem çözümü vb.) sınavların değerlendirilmesi, cevap anahtarı temel alınarak ve dersin sorumlu öğretim elemanlarının objektif davranış tutumları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Gıda Mühendisliğinde Tasarım dersi uygulama sınavının değerlendirilmesi ile ilgili bir uygulama örnek kanıt olarak verilmiştir (B.2.2.4.1). Bu dersin sınav kâğıtlarında yer alan belirli soru ve soru grupları derste anlatan kişi dikkate alınarak belirlenen aynı öğretim elemanı tarafından okunmakta ve dolayısıyla soru kâğıdının değerlendirilmesinde dersin tüm öğretim elemanları görev almaktadır.

Öğrencilerin rapor, ödev ve sunum faaliyetleri ise öğretim elemanı tarafından açıklanan ve istenen bilgilerin ifade edilme düzeyine uygun olarak değerlendirilmektedir. Bölümümüz öğrencilerinin Staj I ve Staj II derslerinin staj sınavlarındaki başarı düzeylerinin ölçülmesi konusunda standart bir değerlendirme sisteminin kurulması için her öğrencinin performansı Bölüm staj komisyonu tarafından hazırlanan staj yazılı sınavı soruları ile öğrencilerin bu iki dersteki başarı düzeylerinin daha objektif şekilde ölçülmesi mümkün olmuştur (B.2.2.4.2). Aynı dönemdeki öğrencilerin staj sınavı değerlendirmelerinin standart bir şekilde yürütülmemesi konusu 2023 yılı öz değerlendirme raporunda gelişmeye açık yanlar olarak tespit edilmiş olup 2024 yılı içerisinde bu konuda bir iyileştirme yapılmıştır.

Bitirme Tezi derslerinin değerlendirilmesi öğrenciden sorumlu olan öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmektedir. Bitirme tezi dağılımları bölüm web sayfası üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır. Her bir öğretim elemanı 3-4 öğrencinin ders değerlendirmelerinden sorumlu olmaktadır. Bu nedenle, öğrencilerin Bitirme Tezi kapsamındaki çalışmalarının da, tez danışmanlarının yanı sıra diğer bölüm öğretim elemanlarından oluşan bir jüri tarafından değerlendirilmesi planlanmaktadır. Bu kısım bölümün geliştirilmeye açık yönü olarak belirlenmiştir.

Bölümümüzün ölçme-değerlendirme yaklaşımı ve uygulama olanaklarının değerlendirilmesi konularında öğrencilerin geri bildirimleri yapılan anketler yoluyla alınmaktadır. Bölümümüzde, 2023-2024 Güz döneminde verilen derslere ve öğretim elemanına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı Öğrenci Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri uygulanmıştır. Gıda mühendisliğinde tasarım dersi için uygulanan anket ve anketin sonuçları örnek kanıt olarak verilmiştir (B.2.2.4.3). Ancak anket sonuçlarının sistematik olarak değerlendirilip iyileştirmelerin yapılması yönünde çalışmaların yapılması yetersiz kalabilmektedir.

B.2.2.5. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmesi konularında eksikliklerimiz mevcuttur. Bu konularda özellikle bireysel olarak bazı önlemler alınsa da iyileştirme ve uygulamaların izlenmesi için gerekli dokümantasyonun sağlanması ve kayıt altına alınması konusu gelişmeye açık yönlerimizden bir diğeridir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

Öz Değerlendirme Kanıtları (12 Dosya)

- [4_b.2.2.1.1._Ogrenci_Performansinin_Sergilendigi_Calismalara_Bazi.pdf](#)
- [4_b.2.2.1.2._Ogrenci_Performansi_Temeline_Yapilan_Ders_Olcme_Ve_.pdf](#)
- [5_b.2.2.2.1._Birden_Fazla_Sinav_Yonteminin_Birlikte_Kullanildigi_.pdf](#)
- [4_b.2.2.2.2._Arastirma_Sunumu,_Vize_Ve_Final_Notlarinin_Olcme_Deg.pdf](#)
- [4_b.2.2.2.3._Odevlerin_Olcme_Degerlendirme_Yontemi_Olarak_Kullani.pdf](#)
- [5_b.2.2.2.4._Gida_Muhendisliginde_Tasarim_Dersi_Donemlik_Odev_Gru.pdf](#)
- [5_b.2.2.2.5._Bitirme_Tezi_Is_Yuku_Hesabinda_Kullanilan_Cesitli_Ak.pdf](#)
- [5_b.2.2.2.6._Bitirme_Tezi_Danisman_ogrenci_Listesi_2024.pdf](#)
- [5_b.2.2.3.1._Ornek_Sinav_Tutanagi_Mesleki_Yabanci_Dil_Iv_Final_Si.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölüm, öğrencilerin performanslarını değerlendirmek için çeşitli yöntemler kullanmaktadır. Yazılı ve sözlü sınavların yanı sıra, ödevler, sunumlar ve proje raporları gibi etkileşimli yöntemler de uygulanmaktadır. Bitirme Tezi dersi kapsamında öğrenciler, danışman öğretim üyeleri tarafından belirlenen konularda performans temelli çalışmalar yapmaktadır. Sanayi stajları da öğrencilerin değerlendirilmesinde önemli bir yer tutmaktadır. Sınav ve proje değerlendirme kriterlerinin standartlaştırılması ve sistematik uygulanır hale getirilmesi faydalı olabilir. Ayrıca bitirme tezi ve staj değerlendirmelerinde , danışman öğretim üyelerinin yanı sıra, bölüm içinden diğer öğretim elemanlarından en az 5 öğretim üyesinden oluşan bir jüri tarafından değerlendirilme yapılması planlanabilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Öz Değerlendirme Cevabı

B.2.3.1. Bölümümüze öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. BAİBÜ Gıda Mühendisliği Programımıza BAİBÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfası Mevzuat-Yönergeler sekmesinde yer alan Senato: 20.07.2023 - 2023/85 numaralı "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi" uygun olarak kurum içi yatay geçiş, kurumlar arası yatay geçiş, merkezi yerleştirme puanıyla yatay geçiş, diğer yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş, yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş ve yabancı uyruklu öğrenciler yatay geçiş yapabilmektedir. Bu yönergenin 7. ve 12. maddeleri arasında kontenjan ve başvuru koşulları gibi gereken tüm açıklamalara yer verilmiştir (B.2.3.1.1). Bölümümüze yatay geçiş yolu ile öğrenci kabulü sağlanmaktadır.

Bölüme, ÖSYM tarafından gerçekleştirilen Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile de öğrenci kabul edilmektedir. ÖSYM'nin DGS ile ilgili Temel İlke ve Kuralları kapsamında Gıda Mühendisliği lisans programına dikey geçiş yapabilecek Ön Lisans programları tanımlanmıştır (B.2.3.1.2). DGS ile gelen öğrenci kontenjanları ÖSYM tarafından belirlenmiş ve 2023 DGS Yerleştirme Sonuçlarına göre üç kişilik kontenjana üç öğrenci yerleşmiştir (B.2.3.1.3).

Bölümümüze "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik", Üniversitemiz Yatay Geçiş Yönergesi ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Ek Madde 1 Uygulama İlkeleri uyarınca kurum içi, kurumlar arası, ve merkezi yatay geçiş yolu ile öğrenci kabul edilmektedir. Bölümümüze kurumlar arası yatay geçiş yapılması ile ilgili tüm mevzuat Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) web sitesinde sürekli duyuru olarak yer almaktadır (B.2.3.1.4). Öğrencilerimiz bu şekilde kurumlararası ve yurtdışı yatay geçiş kontenjanları ile başvuru ve değerlendirme takvimi, başvurularda sürekli belgeler ile ilgili tüm

güncel gelişmeleri takip edebilmektedir.

B.2.3.2. Diploma, sertifika gibi belge talepleri sistemli takip edilmektedir. Öğrencilerimiz (ÖİDB) web sitesinde yer alan “Elektronik İmzalı Belge (Öğrenci, Transkript vb.) Talepleri” ile ilgili yardım sayfası dokümanından (B.2.3.2.1) faydalananarak ÜBYS üzerinden belge taleplerini karşılamaktadır. Kurumumuzdan başka kurumlara yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerimiz ÖİDB web sayfasında yer alan "Yatay Geçişte Engel Yoktur" Belge İşlemleri bölümünü kullanmaktadır (B.2.3.2.2). Öğrencilerimiz, “Sertifika /Kurs Eğitim Programları” menüsünde yer alan aktif sertifika/kurs eğitim programlarına başvuru yapmaktadır. ÜBYS’de “Belge Doğrulama” menüsü kullanılarak sistem üzerinden indirilen tüm belgelerin doğrulanması işlemi yapılmaktadır (B.2.3.2.3).

B.2.3.3. Bölümümüze merkezi yerleştirmeye gelen tüm öğrenci grupları dışında kalan ve yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar, Bölüm Başkanlığı koordinatörlüğünde bölümümüz bünyesinde faaliyet gösteren Eğitim Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Bölümümüze gelen öğrencilere intibak işlemleri Eğitim Komisyonu tarafından belirlenen ve ilan edilen kriterlere göre yapılmaktadır. Bu şekilde, farklı kişiler intibak işlemlerini yaptığında farklı sonuçlara ulaşılmamaktadır. Bölümümüz Eğitim Komisyonunun intibak işlemleri ile ilgili toplantı tutanağı ve intibak kararları kanıt olarak verilmiştir (B.2.3.3.1). Öğrencilerin intibaklı dersleri Bölüm Sekreterliği tarafından sisteme işlenmekte ve öğrenciler ÜBYS (Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi) üzerinden ders seçimlerini yaparak süreci tamamlamaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında bölümümüze dikey geçiş (B.2.3.3.2) ve merkezi yatay geçiş (B.2.3.3.3) ile yerleşen öğrenciler için yapılan intibaklar kanıt olarak sunulmuştur.

Uluslararasılaşma politikasına paralel, hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır. Bölümümüzde Erasmus değişim programı uygulanmaktadır. Bölümümüzün Erasmus kapsamında yapmış olduğu ikili anlaşmalar kanıt olarak sunulmuştur (B.2.3.3.4). Uluslararasılaşma politikasına paralel, hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. Erasmus değişim programı kapsamında yurtdışında eğitim öğretim görecektir öğrencilerimizin ders intibakı ile ilgili tüm gerekli işlemler bölümümüz Uluslararası İlişkiler Komisyonu başkanlığınca öğrenci bazında yazılı ve sözlü iletişim titizlikle yürütülmektedir. Bu aşamalarda öğrencilerin en üst düzeyde yararına olacak ve en fazla sayıda ders saydırabileceği şekilde intibak işlemleri yapılmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında Erasmus programından yararlanmış bölümümüz öğrencilerine ait ders intibak çizelgelerini gösteren örnek bölüm kararı kanıt olarak sunulmuştur (B.2.3.3.5). Ayrıca Erasmus stajını yapan öğrencimizin Erasmus stajının Bölümde Staj II dersine intibakını talep eden dilekçesi ve yazısı ektedir (B.2.3.3.6).

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (13 Dosya)

[5_b.2.3.1.1._Baibu_Yatay_Gecis_Yonergesi.pdf](#)

[5_b.2.3.1.2._Gida_Muhendisligine_On_Lisans_Mezuniyet_Alanlarina_G.pdf](#)

[5_b.2.3.1.3._Baibu_Gida_Muh.e_2023_Dgs_Yerlestirme_Sonuclarina_Il.pdf](#)

[5_b.2.3.1.4._Oidb_Yatay_Gecisler_Duyuru_Link.pdf](#)

[5_b.2.3.2.1_Oidb_Elektronik_Imzali_Belge_\(ogrenci,_Transkript_Vb..pdf](#)
[5_b.2.3.2.2._Oidb_Yatay_Gecis_Engel_Yoktur_Sureci.pdf](#)
[5_b.2.3.2.3._Sertifika_Kurs_Egitim_Programlari_belge_Dogrulama_Ek.pdf](#)
[5_b.2.3.3.1._Egitim_Komisyonu_Toplanti_Tutanagi_dgs_Intibaki_Kara.pdf](#)
[5_b.2.3.3.2._2023_Dgs_Intibaki_Kararlari.pdf](#)
[5_b.2.3.3.3._Ornek_Merkezi_Yatay_Gecis_Intibaki.pdf](#)
[5_b.2.3.3.4_Erasmus_Gida_Muhendisligi_Ikili_Anlasmlar.pdf](#)
[5_b.2.3.3.5._2023_Erasmus_Donen_Ogrenci_Ders_Esdegerligi_Yazisi_O.pdf](#)
[5_b.2.3.3.6._2023_Erasmus_Staji_Yapan_Ogrencinin_Staj_IntibakIsl.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölüm ülkemizdeki yüksek öğretime geçiş sınav sistemine göre öğrenci kabulü yapmakta ve süreçler öğrenci işleri dairesi başkanlığı ile birlikte izlenmektedir. Ayrıca yatay ve dikey geçişle ilgili yine ülkemizdeki ana sisteme uygun olarak BAİBU rektörlüğünün kabul ettiği yönetmeliklere göre işlem yapılmaktadır. Dolayısıyla içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Bununla beraber bölüm kendi web sayfasında yatay ve dikey geçişlerle ilgili mevzuat ve prosedürler hakkında öğrencilere daha geniş bir bilgilendirme yapılabilir. Ayrıca, sıkça sorulan sorular (SSS) ve rehberler hazırlanabilir. Öğrencilere, intibak işlemlerinde karşılaştıkları zorluklar hakkında doğrudan geri bildirimde bulunulabilir.

Burada belki bölüme engelli öğrenci kabulü ile ilgili koşullar bulunabilir. Örneğin Gıda mühendisliği bölümüne hangi engelli grubu öğrenci olarak kabul edilir. Görme engelli biri gıda mühendisi olabilir mi ? ya da yüzde 90 yürüme engelli biri ?

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Öz Değerlendirme Cevabı

B.2.4.1. Öğrenci yeterliliklerinin onayı ve mezuniyet koşulları Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği dördüncü bölümü 35. maddesinde belirtilmiştir (B.2.4.1.1). Mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve BAİBÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfası Kalite sekmesi İş Akışları süreçleri kısmında "Diploma Verme Süreci" belgesi ile herkesin ulaşabileceği şekilde paylaşılmıştır (B.2.4.1.2).

B.2.4.2. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte ve izlenmektedir. Kanıt olarak lisans mezunlarına verilen diploma eki sunulmuştur (B.2.4.2.1). Ayrıca Erasmus staj hareketliliğine katılan bir öğrencimizin staj hareketliliğinin akademik tanınırlığı için diploma ekinde Erasmus stajından başarılı olduğu bilgisine yer verilmiştir (B.2.4.2.2).

Öz Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[5_b.2.4.1.1._Baibu_Lisans_Mezuniyet_Kosullarini_Gosteren_Yonetmel.pdf](#)

[5_b.2.4.1.2._Oidb_Diploma_Verme_Sureci_Is_Akisi_Belgesi.pdf](#)

[5_b.2.4.2.1._Diploma_Eki.pdf](#)

[5_b.2.4.2.2._Erasmus_Staj_Hareketliliği_Diploma_Eki_Verilmesi_202.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Üniversitemiz öğrenci işleri daire başkanlığı kapsamında yürütülen bu uygulamalar içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. Üniversitemiz öğrenci işleri daire başkanlığı kapsamında yürütülen bu uygulamalar içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öz Değerlendirme Cevabı

B.3.1.1. Birimimiz, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahiptir. Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ve öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrim içi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) mevcuttur. Mühendislik Fakültesi tarafından Bölümümüze ayrılan derslik sayısı yeterlidir. Sınıflarda öğrenmeyi ve etkileşimi artırmak amacıyla beyaz tahta dışında projeksiyon ve perde sistemi bulunmaktadır. Fakülte binasında bulunan iki ayrı bilgisayar laboratuvarı öğrencilerimizin kullanımına açık olmasına rağmen bozuk olan ve yazılımı güncel olmayan bilgisayarlar bulunmaktadır. Fakültede tüm bölümlerin ortak kullandığı 100 kişilik konferans salonu ve yine tüm bölümlerin ortak kullandığı fakat havalandırmanın yetersiz olduğu 128 kişilik amfi bulunmaktadır (B.3.1.1.1).

Laboratuvarlar: Bölümümüzde 8 araştırma, 1 Ar-Ge ve 3 öğrenci laboratuvarı olmak üzere toplam 12 laboratuvarımız bulunmaktadır. Laboratuvarlar hakkında detaylı bilgiler bölüm web sayfasında "Araştırma" sekmesi altında "Laboratuvarlar" sekmesinden ulaşılabilir (B.3.1.1.2). Laboratuvarlarımızda temel düzeyde eğitimi sürdürebilecek sayıda alet ekipman sayısında eksiklik olmakla birlikte, bazı temel cihazlarımızın tamirata da yapılmamıştır. Araştırma ve uygulama laboratuvarlarında alet ekipman donanımı açısından iyileştirilmesi gereken yönler bulunmaktadır. Uygulama laboratuvarlarımızdan 126 Nol'lu laboratuvar alt katta bulunan Elektrik Laboratuvarına su akıttığı için alt yapı kaynaklı problemlerden dolayı etkin bir şekilde kullanılamamaktadır. Lisans düzeyinde öğrenci uygulamaları elde olan malzemeler ve cihazlar ile başarılı bir şekilde yapılmaya çalışılmaktadır. Ancak, öğrenci uygulama laboratuvarlarında Araştırma Görevlisi eksikliğinden dolayı her öğrencinin uygulamayı birebir yapması mümkün olmamakta ve bu durumu iyileştirmek

amacıyla öğrenciler laboratuvara gruplar halinde alınmaktadır.

Kütüphane: Fakülte bünyesinde kütüphane ve etüt salonları mevcut değil. Öğrenciler üniversite bünyesinde bulunan Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi'nden ihtiyaçlarını karşılayabilmektedir. Öğrenciler, alanlarıyla ilgili Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesinde bulunan birçok basılı kaynağın yanı sıra uzaktan erişimle birçok veri tabanına da erişebilmektedir (B.3.1.1.3).

B.3.1.2. Birimimiz, öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamaktadır. Öğrenciler ders uygulamaları dışında, bitirme tezi kapsamında ve TÜBİTAK 2209-A projelerini tamamlamak amacıyla araştırma ve bölüm laboratuvarlarını kullanabilmektedir (B.3.1.2.1).

B.3.1.3. Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrim içi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Fakülte yönetimi tarafından her sınıf kapısında haftalık ders programı ilan edilmektedir (B.3.1.3.1). Öğrenciler ders olmayan saatlerde sınıflarda ders çalışabilmektedir.

B.3.1.4. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Laboratuvarlarda bulunan her cihazın başına kullanım takip çizelgesi bırakılmıştır. Kullanıcı, kullanım zamanını ve adını yazıp imzalayarak cihazı kullanmaktadır. Laboratuvarlarda ihtiyaç duyulan sarf malzemeler, kimyasallar, bakım onarım ve kalibrasyon gerektiren cihaz listesi ve alınması gerekli cihaz listesi Laboratuvar ve İSG Komisyonu tarafından Bölüm Başkanlığına iletilmektedir. Bölüm Başkanlığı, ilgili yazıyı Dekanlığa sevk etmektedir (B.3.1.4.1). Bütçe ödenekleri doğrultusunda bölümümüzün öğrenci uygulama laboratuvarında kullanılan sarf malzeme ihtiyaçları karşılanmamış ve hem lisans hem lisansüstü öğrencileri tarafından aktif bir şekilde kullanılan cihazların bakımı yapılmamıştır. Diğer yandan bölüm öğrencilerine ders değerlendirme anketleri yapılarak iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (B.3.1.4.2).

B.3.1.5. Birimimizde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verebilen, ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Hem yüz yüze hem de uzaktan eğitim yapılan dönemde öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı UBYS üzerinden izlenmekte ve iyileştirilmektedir (B.3.1.5.1). Uzaktan eğitim dersleri MS Teams platformunda canlı olarak yapılmaktadır (B.3.1.5.2). Bu platforma öğretim üyeleri ve öğrenciler üniversite tarafından verilen kurumsal e-postaları ile girmektedir. MS Teams'de yapılan çevrimiçi ders kayıtları Microsoft OneDrive Bulut'ta depolanmaktadır. Kaydedilen ders videoları, MS Teams'de oluşturulan ekip içinde bir dosyada öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Uzaktan eğitim yapılan dönemde MS Teams ve UBYS üzerinden ders materyalleri düzenli olarak öğrencilerle paylaşılmaktadır (B.3.1.5.3). UBYS veya MS Teams üzerinden açık uçlu, çoktan seçmeli veya ödev formatında sınav yapılabilmekte, tartışma ortamı oluşturulabilmektedir. Çevrimiçi ve MS Teams aracılığıyla, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin ders dışı eğitimlerde ve etkinliklerde de kullanılmıştır (B.3.1.5.4, B.3.1.5.5).

B.3.1.6. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yöneliktir. Bölümlerde, yüz yüze veya çevrim içi olarak, yeni kayıtlanan öğrencilere bölüm oryantasyonu, danışmanlık toplantısı, teknik gezi organizasyonu ve bilimsel toplantılar yapılmaktadır. Öğrenme ortam ve kaynaklarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi

kapsamında mevcut öğrenci ve mezun öğrencilerle toplantılar yapılmaktadır. Üniversitenin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde bulunan ve doğrudan bölümlerimizdeki öğrencilerimizin mesleki gelişimi ile ilgili faaliyet gösteren Gıda Topluluğu bulunmaktadır. Ayrıca Gıda Mühendisleri Odasına bağlı öğrenci temsilciliği aynı amaçlarla Fakültede faaliyetlerini yürütmektedir. Bu topluluklar teknik gezi, kermes, sergi, yarışma ve stant açma yanında, seminer, konferans, bilgi şöleni, kurs ve panel düzenlenmekte ve broşür vb. yayınları çıkarmaktadır (B.3.1.6.1).

Öz Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (13 Dosya)

- [3_b.3.1.1.1._Mf_Altiyapi.pdf](#)
- [3_b.3.1.1.2._Gm_Laboratuvarlar.pdf](#)
- [3_b.3.1.1.3._Baibu_Kutuphane.pdf](#)
- [5_b.3.1.2.1._Gm_Tubitak_2209_a_Projeleri.pdf](#)
- [5_b.3.1.3.1._Gm_Ders_Programlari.pdf](#)
- [2_b.3.1.4.1._Gm_Ihtiyac_Listesi.pdf](#)
- [2_b.3.1.4.2._Gm_Ders_Anketleri.pdf](#)
- [4_b.3.1.5.1._Ubys_Dersler.pdf](#)
- [4_b.3.1.5.2._Ms_Teams_Ekip_Ve_Ders_Kayitlari.pdf](#)
- [3_b.3.1.5.3._Ubys_Ders_Materyalleri_Paylasimi.pdf](#)
- [4_b.3.1.5.4._Egiticilerin_Egitimi_Sertifika_Programi.pdf](#)
- [5_b.3.1.5.5._Isg_Egitimi.pdf](#)
- [5_b.3.1.6.1._Gm_Etkinlikler.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölümlerin bu konuda özverili çalışmaları vardır ancak sorunlar artarak devam etmektedir.

Tüm öğrenci uygulama laboratuvarlarında kullanılan sarf malzemelerin ve cihazların düzenli bakım ve onarımlarının sağlanmasına ilişkin süreçler tanımlanabilir. Bölüm başkanlıkları anabilim dalları aracılığıyla öğrenci sayıları ile orantılı gerçekçi şekilde fakülte dekanlıklarına sürece uygun bildirim yaptığında bu konudaki sorumluluğunu kaldırmış kabul edilmelidir. Aynı durum fakülte içinde geçerli olabilir. Rektörlük bu verilerle sonraki yılları planlayabilir.

Aynı durum araştırma görevlisi yada diğer öğretim üyesi eksikliği durumu içinde geçerli olabilir. Süreçler tanımlanmalı, sistematik hale getirilmelidir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öz Değerlendirme Cevabı

B.3.2.1. Her eğitim-öğretim yılının başında yeni başlayan öğrenciler için bir danışman görevlendirilmekte ve zorunlu haller dışında bir öğrenci için atanan danışman, öğrencinin öğrenimi süresince aynı kalmaktadır. Danışman öğretim elemanı, öğrencilerin akademik gelişimini takip eder, yön gösterir, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olur. Danışman, öğrencinin bölüme kaydolmasından itibaren akademik ve sosyal anlamda yardımcı olmakta ve başarı performansını takip etmektedir. Öğrenciyi izler ve eğitim-öğretim ile ilgili sorunlarının çözümünde öğrenciye yardımcı olur (B.3.2.1.1).

B.3.2.2. Danışmanlık sistemi çeşitli yollarla takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Danışmanlık işlemleri, üniversitemiz UBYS sistemi üzerinden bir modülle (Danışmanı Olduğum Öğrenciler) sağlanabilmektedir. Bu modül üzerinde, öğrencinin başarı durumları izlenebilmekte, ders seçimleri takip edilebilmekte ve öğrenci ile iletişim kurulabilmektedir (B.3.2.2.1). Her dönem başında, öğrencilerin ders seçimleri danışmanı ile birlikte yapılmaktadır. Ders seçimleri mümkünse yüz yüze, değilse uzaktan görüşmelerle gerçekleştirilmektedir ve ders kayıtlanma raporları imzalanmaktadır (B.3.2.2.2).

B.3.2.3. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Öğrenci danışmanları öğrencilerle düzenli aralıklarda toplantılar yaparak öğrencilerin öneri ve görüşlerini dinlemekte, varsa sorunlarına çözüm üretmek amacıyla gelen talepleri Bölüm Başkanlığına iletmektedirler. Toplantılar uzaktan eğitim döneminde çevrimiçi, yüz yüze eğitimde danışmanlık saatlerinde yapılmaktadır. Öğrenciler, danışman öğretim elemanları ile UBYS, e-mail, Microsoft Teams ve/veya WhatsApp aracılığıyla etkin bir şekilde iletişim kurabilmektedir (B.3.2.3.1).

B.3.2.4. Üniversitemizde bir Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezimiz (KARMER) bulunmaktadır. Merkez tarafından çeşitli dönemlerde kariyer gelişimi ile ilgili söyleşiler ve etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik gerektiren durumlarda üniversitemiz Mediko Sosyal biriminde görevli psikoloğa yönlendirme yapılmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri üniversitemiz ilgili birimlerince yürütülmektedir. Randevu sistemi ile düzenli bir şekilde hizmete açıktır. Ayrıca, bu hizmetlerin yeterliliği üniversitemiz ilgili birimlerince takip edilmektedir. Öğretim elemanlarımızdan Dr. Öğr. Üyesi Derya ATALAY, Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER) tarafından gerçekleştirilen eğitime katılmış ve talep eden öğrencilerimize kariyer danışmanı olarak destek sağlamaktadır (B.3.2.4.1).

Öz Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)

[5_b.3.2.1.1._Gm_Danisman.pdf](#)

[5_b.3.2.2.1._Ubys_Danisman_Sistemi.pdf](#)

[5_b.3.2.2.2._Ders_Kayitlanma_Raporu.pdf](#)

[5_b.3.2.3.1._Danisman_ogrenci_Gorusmeleri.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda mühendisliği bölümünde, danışmanlık sistemi ve öğrenci destek hizmetleri konusundaki açıklamaları oldukça kapsamlı ve iyi yapılandırılmıştır. Danışmanlık sisteminin her yıl başında güncellenmesi ve zorunlu haller dışında aynı danışmanın atanması, öğrencilerin uzun dönemli rehberlik almasını sağlar. Ancak, danışmanın değişmesi gereken durumlarda nasıl bir süreç izleneceğine dair net bir yönerge sunmak faydalı olabilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Öz Değerlendirme Cevabı

B.3.3.1. Kampüslerde bulunan yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, sağlık, ulaşım ve bilişim hizmetleri, Gıda Mühendisliği öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılamak üzere uygun nitelik ve nicelikte olup, öğrencilere erişilebilir durumdadır.

Yemekhaneler ve Yurtlar: Üniversite bünyesinde öğrenci ve personele hizmet veren 1 misafirhane ve 12 yemekhane bulunmaktadır. Yemek Hizmeti Memnuniyet Anketi düzenli aralıklarla yapılmakta, sonuçlar değerlendirilmekte ve analiz raporları kamuoyu ile paylaşılmaktadır (B.3.3.1.1).

Teknoloji Donanımlı Çalışma Alanları ve Bilişim Hizmetleri: Gölköy Kampüsü internet ağı, Fakülte ve hizmet binalarında oluşturulmuş alt ağlar ile personel ve öğrencilere hizmet vermektedir. Üniversitemizin toplam internet çıkış hızı 1250 Mbps olup, bu bağlantı Türk Telekom aracılığı ile Metro Ethernet teknolojisi kullanılarak ULAKBİM tarafından sağlanmaktadır. Kampüs ağından tüm üniversite personeli ve öğrenciler ücretsiz faydalanabilmektedir (B.3.3.1.2). Mühendislik Fakültesinde internet bağlantısında sürekli kopmalar olmakta ve laboratuvarlarda internetin çekmemesi gelişmeye açık yöndür.

Sağlık ve Ulaşım: Üniversite bünyesinde sağlık hizmetleri Mediko Sosyal birimi tarafından sunulmakta olup, öğrencilere gerekli sağlık hizmetleri sağlanmaktadır. Ulaşım hizmetleri de kampüsler arası ve şehir içi ulaşımı kolaylaştıracak şekilde düzenlenmiştir (B.3.3.1.3).

Uzaktan Eğitim Altyapısı: 2014 yılında kurulan İBUZEM (İzzet Baysal Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi), eğitim faaliyetlerini yer, zaman ve diğer fiziksel sınırlılıkları ortadan kaldırarak uzaktan eğitim yoluyla yürütmektedir. Uzaktan eğitim altyapısı, MS Teams platformu ve UBYS (Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi) aracılığıyla sağlanmakta olup, ders materyalleri düzenli olarak öğrencilerle paylaşılmakta ve çevrimiçi ders kayıtları erişilebilir durumdadır (B.3.3.1.4).

B.3.3.2. Üniversitemiz tesis ve altyapılarının kullanımı düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda:

Kullanım Takibi: Tesislerin kullanım durumu, kullanıcı memnuniyet anketleri ve geri bildirimler

aracılığıyla izlenmektedir. Özellikle kütüphane hizmetleri ve yemekhane hizmetlerine yönelik düzenli anketler yapılmakta ve sonuçlar doğrultusunda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (B.3.3.2.1).

İyileştirme Çalışmaları: Kullanıcı memnuniyeti ve ihtiyaçlar doğrultusunda tesislerin fiziki koşulları, donanımları ve hizmet kalitesi sürekli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Öğrenci ve personel geri bildirimleri dikkate alınarak yapılacak bu iyileştirmeler, hizmetlerin kalitesini artırmayı hedeflemektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)

[4_b.3.3.1.1._Baibu_Yemekhaneler_Ve_Yurtlar.pdf](#)

[2_b.3.3.1.2._Baibu_Internet_Erisimi.pdf](#)

[3_b.3.3.1.3._Baibu_Saglik_Ulasim.pdf](#)

[4_b.3.3.1.4._Baibu_Uzaktan_Egitim.pdf](#)

[1_b.3.3.2.1._Gm_Anket_Sonuclari.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Tesislerin fiziki koşullarının ve hizmet kalitesinin sürekli olarak gözden geçirilmesi, öğrenci ve personel geri bildirimlerinin dikkate alınması sürecin iyileştirilmesi açısından önemlidir. Ancak, iyileştirmelerin ne zaman ve nasıl yapıldığını belgeleyen bir süreç sunulması, yapılan çalışmaları daha belirgin hale getirebilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Öz Değerlendirme Cevabı

B.3.4.1. Gıda Mühendisliği Bölümü, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimini eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sağlamaktadır. Bu kapsamda, engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırmak, gerekli akademik ortamı hazırlamak ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla çeşitli tedbirler alınmaktadır. Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi, öğrencilere danışmanlık hizmeti sunmakta ve memnuniyetlerini düzenli olarak izlemektedir (B.3.4.1.1).

B.3.4.2. Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla, İBUZEM (Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi) tarafından sunulan uzaktan eğitim altyapısı, bu

grupların ihtiyaçlarına uygun şekilde geliştirilmiştir. Talep edildiğinde, çevrim içi ders imkânı sağlanmakta ve bu gruplar için sınavlar veya eğitimlerde ek önlemler alınmaktadır.

B.3.4.3. Gıda Mühendisliği Bölümü'nün bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin erişimini kolaylaştırmak amacıyla çeşitli yapısal önlemler alınmıştır. Merdivenlerde ve kapı girişlerinde hissedilebilir yürüme bantları, sesli asansörler, kabartma yazılı tabelalar ve fiziksel engelli öğrenciler için rampalar bulunmaktadır. Üniversite kütüphanesinde, görme engelli öğrenciler için “Sesli Kütüphane” uygulaması bulunmakta ve Braille kabartma baskı tekniği ile çıktı alabilme imkânı sunulmaktadır (B.3.4.3.1).

B.3.4.4. Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi düzenli olarak izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Engelli öğrenciler için memnuniyet anketleri düzenlenmekte ve sonuçlar değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Yemek bursu ve psikolojik destek hizmetleri gibi destekler, sürdürülebilirliği sağlamak amacıyla belirli yönergeler çerçevesinde sunulmaktadır (B.3.4.4.1).

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[4_b.3.4.1.1._Baibu_Engelli_Ogrenciler_Danisma_Ve_Koordinasyon_Bir.pdf](#)

[3_b.3.4.3.1._Mf_Engelli_Ogrenci_Icin_Altyapi.pdf](#)

[3_b.3.4.4.1._Baibu_Engelli_Ogrenciler_Anket.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda mühendisliği kalite ekibinin öz veri ile kanıt aradığı, bulduğu ve cevapladığı sorulardan biri. Bulunan kanıtlar da bölümle değil fakülte ve rektörlük ile ilgili. Konunun birimle ilgisi değerlendirilmelidir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öz Değerlendirme Cevabı

B.3.5.1. Üniversitemizde, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik çeşitli destekler sağlamaktadır. Öğrenci toplulukları etkinlikleri için Mühendislik Fakülte binasında 100 kişilik bir Konferans Salonu bulunmaktadır. Ayrıca kampüs içerisindeki Kongre Merkezi ve Kültür Merkezi'ndeki salonlar da topluluk başvurusu ile etkinlik düzenlemek için kullanılabilir. Yazılı başvuru yapmaları halinde topluluklara yol parası, araç desteği, afiş-çıktı-katılım belgesi-davetiye desteği ve salon tahsisi gibi destekler sağlanmaktadır. Öğrenci toplulukları, sponsorluk, bağış toplama etkinlikleri ve ürettikleri mal ve hizmetler aracılığıyla ek mali kaynaklar temin

edebilmektedir. Bu toplulukların gelirleri, mali üye aracılığıyla düzenli olarak kaydedilmekte ve makbuz kesilmektedir. Gıda Mühendisleri öğrencileri tarafından kurulan ve faaliyet gösteren "Gıda Topluluğu"nın her dönem çeşitli etkinlik, seminer, söyleşi, teknik gezi, stant açma vs. faaliyetleri olmaktadır (B.3.5.1.1, B.3.5.1.2).

B.3.5.2. Üniversitemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yürütülmesi ve izlenmesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın ilgili birimleri tarafından yapılmaktadır. Ayrıca birimlerde görevlendirilen akademik danışmanlar vasıtasıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler organize edilmektedir. Öğrenci topluluklarının etkinliklerini yürütmesi sırasında danışmanlık yapan öğretim elemanları görevlendirilmiştir. Üniversite yönetimi tarafından başlatılan "Sosyal Transkript" uygulaması, öğrencilerin sosyal faaliyetlerini kayıt altına almakta ve bu faaliyetlere aktif katılımlarını teşvik etmektedir (B.3.5.2.1).

B.3.5.3. Üniversite genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, birimlerin sosyal etkinlik planları doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Gerçekleştirilen faaliyetler, öğrencilerin sosyal ve duyuşsal gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla sürekli olarak gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrenci topluluklarının etkinliklerine ait kanıtlar düzenli olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir..

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[3_b.3.5.1.1._Gm_Ogrenci_Toplulugu.pdf](#)

[3_b.3.5.1.2._Baibu_Sportif,_Kulturel_Faaliyetler.pdf](#)

[4_b.3.5.2.1._Gm_Sosyal_Transkript_271e9.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölümün, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler konusundaki destek ve izleme süreçleri oldukça kapsamlıdır. Gerçekleştirilen faaliyetlerin düzenli olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi, üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif programlarının sürekli olarak gelişmesini ve öğrencilere daha iyi hizmet verilmesini sağlar.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öz Değerlendirme Cevabı

B.4.1.1. Fakültemiz Gıda Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri için Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltme Uygulama Esasları (B.4.1.1.1) doğrultusunda gerekli atamalar yapılmaktadır. Bölümümüzde öğretim elemanlarının yeniden atama sürecinde BAİBÜ Personel Daire Başkanlığı'nın öğretim üyeliğine yeniden atama formu

(B.4.1.1.2) ve görev uzatma formu (B.4.1.1.3) kullanılmakta olup Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile üst yönetime sunulmaktadır.

B.4.1.2. Bölümümüzün öğretim elemanı kadro yeterliliği sistematik olarak izlenmektedir. Bu çerçevede öğretim elamanları atamaları; öğretim üyelerinin bilimsel çalışmalarında kalitenin artırılmasını sağlamak, dünyadaki ortak standartlara ulaşmak, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın üreten seçkin öğretim üyeleri kazandırmak amacıyla 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 12.06.2018 tarih ve 30449 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği hükümlerine dayanılarak hazırlanan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi (B.4.1.2.1) ile Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanma Yönetmeliğinde (B.4.1.2.2) belirlenen kriterlerin yanı sıra akademik liyakati gözetilen fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler uygulanmaktadır. Bölüm başkanlığı pozisyonu için en üst akademik ünvanlı öğretim üyesi, ana bilim dalı başkanlığı vb. pozisyonlar için özgeçmiş ve akademik performansın göz önünde bulundurulması, atamalarda ünvan önceliğine sahip olan akademik personelin/ öğretim elemanının öncelenmekte, Erasmus personel hareketliliği, BAP destekleri ve diğer görevlendirme ve ödüllendirmelerde liyakatin dikkate alınması ile sürdürülmektedir (B.4.1.2.3, B.4.1.2.4).

B.4.1.3. Uygulama Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi'ne (B.4.1.1.1) göre gerçekleştirilmektedir.

B.4.1.4. Öğretim elemanları, Gıda Mühendisliği programının ve kendi uzmanlık alanı ile ilgili derslerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesini sağlayabilecek yeterlikte olması göz önünde bulundurularak görevlendirilmeleri/ders dağılımları yapılmaktadır (B.4.1.4.1).

B.4.1.5. Birim dışı ders görevlendirmeleri Akademik Bölüm Kurulu Kararı ile gerçekleştirilmekte olup, her dönem sonunda öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve asistan temsilcisinin katılımı ile gerçekleştirilmektedir. Dönem sonu Akademik Bölüm Kurulunda; eğitim-öğretim süreçleri, teorik ve uygulama alanına ait geri bildirimler, bir sonraki dönem açılacak dersler ve dersin sorumluları, şube sayısı, akreditasyon, stratejik plan vb. konular ele alınmaktadır (B.4.1.5.1, B.4.1.5.2, B.4.1.5.3, B.4.1.5.4, B.4.1.5.5).

B.4.1.6. Birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (12 Dosya)

[5_b.4.1.1.1._Atama_Yonergesi.pdf](#)

[5_b.4.1.1.2._Atama_Kriteri_Degerlendirme_Formu.pdf](#)

[5_b.4.1.1.3._Ogr._Gor_Ars_Gor._Gorev_Uzatma_Formu.pdf](#)

[5_b.4.1.2.1._Baibu_Atama_Yukseltme_Yonergesi.pdf](#)

[5_b.4.1.2.2._Ogretim_Uyesi_Disinda_Ogretim_Elemanı_Atama_Usul_Ve_.pdf](#)

[5_b.4.1.2.3._Akademik_On_Degerlendirme.pdf](#)

[5_b.4.1.2.4._Akademik_Ilana.pdf](#)

[5_b.4.1.4.1._Ders_Gorevlendirme_\(2023_2024_Bahar\).pdf](#)
[5_b.4.1.5.2._Uluslararası_Oğrencilerin_On_Lisans_Lisans_Ve_Lisans.pdf](#)
[5_b.4.1.5.3._Oğrencilerde_Aranacak_Asgari_Sartlar.pdf](#)
[5_b.4.1.5.4._Dersleri_Okutmak_Uzere_Gorevlendirilecek_Personel.pdf](#)
[5_b.4.1.5.5._Dersleri_Okutmak_Uzere_Gorevlendirilen_Oğretim_Eleman.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Süreçler, üniversitenin belirlediği yönetmeliklere göre yürütülüyor ve şeffaf bir şekilde yapılıyor. Süreçlerin şeffaflığını artırmak için atama ve yükseltme kriterlerinin daha geniş bir şekilde bölümün tüm öğretim üyelerine duyurulması faydalı olabilir. Ayrıca, bu süreçlerin düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi önerilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öz Değerlendirme Cevabı

B.4.2.1. Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanmakta, yaygın biçimde yürütülmekte ve etkililiği düzenli olarak izlenmektedir. Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistemin yapı ve işleyiş süreçleri Üniversitemiz ve Bölüm öğretim elemanı ve öğrenci memnuniyet anket sonuçları ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir (B.4.2.1.1, B.4.2.1.2)

B.4.2.2. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması bulunmaktadır. Üniversitemizde öğretim elemanlarının; öğretim yetkinlikleri ve gelişimini sağlamak amacıyla pedagojik, teknolojik ve mesleki yeterliliklerin artırılmasına yönelik çeşitli eğitim/sertifika programları düzenlenmektedir (<https://ajanda.ibu.edu.tr/tubitak-2237-b-proje-yazma-egitim-basvurulari-basladi/>), Yapay Zeka Çağında Üniversiteler ve Arge Bu kapsamda 2020 yılı güz döneminden itibaren her dönem BAİBÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından üniversitemiz öğretim elemanlarına yönelik 'Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı' gerçekleştirilmektedir. Gıda Mühendisliği Bölümünden 5 öğretim elemanımız bu programa kayıtlanarak 60 saatlik eğitimi tamamlamıştır. Üniversitemiz bu eğitimi 6 Mayıs-30 Haziran 2024 tarihleri arasında bu eğitimi almayan tüm öğretim elemanlarına yönelik ücretsiz olarak düzenlemiştir (B.4.2.2.1, <https://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/news-detail/egiticilerin-egitimi-serti%EF%AC%81ka-programi-6-donem/13542>). Düzenlenen bu eğitime katılan 2 öğretim elemanımız ile toplam katılan sayısı 7'ye çıkmıştır.

B.4.2.3. Öğretim elemanları pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini, aldıkları çeşitli eğitimlerle artırmaktadır. Üniversitemizde 2020 yılı güz döneminden itibaren her dönem BAİBÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından üniversitemiz öğretim elemanlarına yönelik 'Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı' düzenlenmektedir. Gıda Mühendisliği bölümünden 7 öğretim elemanımız bu programa kayıtlanarak sertifika almıştır. Üniversitemiz 2024 yılı Bahar Döneminde bu eğitimi almayan tüm öğretim elemanlarının katılımının tamamlanması için tek seferlik ücretsiz

olarak düzenlemiştir (B.4.2.2.1). Birim politikası olarak göreve yeni başlayan öğretim elemanları Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı'na katılmaya yönlendirilmektedir. Üniversitemiz öğretim elemanlarını öğretim yetkinliğini öğrenciler tarafından dönem sonunda bilgi yönetim sistemi üzerinden değerlendirmektedir (B.4.2.3.1).

Öz Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[5_b.4.2.1.1._Gm_Memnuniyet_Anket_Bolum_Komisyonuna_Yazilan_Yazi.pdf](#)

[5_b.4.2.1.2._Gm_Memnuniyet_Anket_Sonuclari_Raporu.pdf](#)

[5_b.4.2.2.1._Egiticilerin_Egitimi_Sertifika_Programi.pdf](#)

[5_b.4.2.3.1._Anket_Sonuclari.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölümde, öğretim yetkinlikleri ve gelişimi, ihtiyaç analizlerine dayalı olarak planlanmış ve düzenli olarak izlenmektedir. İhtiyaç analizleri ve memnuniyet anketleri sonuçlarının detaylı bir şekilde raporlanarak tüm öğretim elemanlarıyla paylaşılması faydalı olabilir. Ayrıca, ihtiyaç analizlerinin sürekli güncellenmesi ve öğretim elemanlarının geri bildirimlerine hızlıca yanıt verilmesi sürecin daha da etkili olmasını sağlayabilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öz Değerlendirme Cevabı

B.4.3.1. Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti artırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçlerine yönelik Öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri Akademik Teşvik Yönetmeliği kapsamında değerlendirilmekte ve izlenmektedir (<https://ajanda.ibu.edu.tr/akademik-tesvik-odenegi-basvuru-takvimi-2022-2023/>) (B.4.3.1.1, B.4.3.1.2, B.4.3.1.3).

B.4.3.2. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilmektedir (B.4.1.2.1).

Öz Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[5_b.4.3.1.1._Baibu_Odul_Yonergesi.pdf](#)

[5_b.4.3.1.2._Akademik_Tesvik_Yonergesi.pdf](#)

[5_b.4.3.1.3._Akademik_Tesvik_Odeneği_Basvuru_Takvimi.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

“İyi Eğitim Ödülü” gibi teşvikler, öğretim elemanlarının yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamalarını desteklemek ve rekabeti artırmak amacıyla uygulanmaktadır. Ayrıca, bilimsel faaliyetler Akademik Teşvik Yönetmeliği kapsamında değerlendirilmektedir. Eğitim uygulamalarındaki yenilikçiliği ve yaratıcılığı teşvik etmek amacıyla düzenli aralıklarla eğitim seminerleri, çalıştaylar veya paylaşım platformları düzenlenebilir. Ayrıca, öğretim elemanlarının inovatif projelerine destek sağlamak için fonlama veya kaynak sağlama imkanları oluşturulabilir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

C.1.1.1. Gıda Mühendisliği Bölümü, BAİBÜ web sayfasında yayınlanan Ar-Ge politikasına uygun olarak çalışmalarına devam etmektedir (C.1.1.1.1). Araştırma süreçlerinin yönetiminde yapılandırılmış ve sistematik bir yaklaşım benimsemektedir (C.1.1.1.2). Bölümün araştırma yönetim ekibi, bölüm öğretim üyeleri, araştırma görevlisi ve öğretim görevlisinden oluşmaktadır. Ayrıca araştırmalarda YÖK 100-2000 bursiyerleri ve öğrenciler de bulunmaktadır. Bu ekibin görev tanımları ve sorumlulukları net bir şekilde belirlenmiş olup, her bir üyenin araştırma süreçlerine nasıl katkıda bulunacağı (yürütücü, araştırmacı, bursiyer, danışman) proje ekibi tarafından belirlenmektedir (C.1.1.1.3). Motivasyon ve yönlendirme işlevi, bölüm içi eğitim ve proje toplantıları ile desteklenmektedir. Özellikle lisans öğrencilerinin proje yazmasını teşvik etmek amacıyla bölüm içi eğitim verilmiştir (C.1.1.1.4). Bu eğitime lisans 3. ve 4. sınıf ağırlıklı olmak üzere 57 öğrenci katılmıştır (C.1.1.1.5). Bu eğitimler, öğrencilerin bilgi ve becerilerini sürekli olarak güncel tutmasını sağlarken, aynı zamanda yeni araştırma projelerinin planlanması konusunda rehberlik sağlamaktadır. TÜBİTAK 2209 kapsamında 2023 Mart döneminden itibaren başlayıp devam eden 14 proje vardır (C.1.1.1.6). Bölümün kısa vadeli hedefleri arasında ulusal ve uluslararası araştırma proje sayısını arttırmak, yüksek etkili dergilerde yayın yapma sayısını arttırmak ve lisansüstü öğrenci sayısını arttırmak yer almaktadır. Uzun vadeli hedefler arasında ise araştırma laboratuvarları altyapısının güçlendirilmesine yönelik yatırımları ve endüstri ile iş birliklerini artırma hedefleri bulunmaktadır.

C.1.1.2. Bölümde yapılan bilimsel araştırmaların etkinliği ve başarısı düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu amaçla, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından her akademik yıl sonunda öğretim elemanlarına görevlileri tarafından yürütülen projeler, yayınlar ve diğer araştırma çıktıları hakkında faaliyet raporu hazırlanır. Bu raporlar, bölüm başkanlığı tarafından incelenir ve

üst yönetime iletilir (C.1.1.2.1). Araştırma süreçlerinin iyileştirilmesi amacıyla bölüm laboratuvarları ile ilgili geri bildirimler Laboratuvar ve İSG Komisyonu ile bölüm yönetimi tarafından değerlendirilir ve gerekli iyileştirme çalışmaları yapılır. Ayrıca, bölümümüz endüstri ile iş birliklerine büyük önem vermekte ve bu iş birliklerinin etkinliğini artırmak için sektör temsilcileri ile toplantılar düzenlemektedir. Bu sayede, araştırma projelerinin sanayiye uyarlanabilirliği ve pratik kullanımı artırılmaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (7 Dosya)

- [1_c.1.1.1.1_Ar_ge_Politikasi.pdf](#)
- [2_c.1.1.1.2_Ar_ge_Sureci_Akis_Diyagrami.pdf](#)
- [3_c.1.1.1.3_Gida_Muh_Bolumu_Projeler.pdf](#)
- [4_c.1.1.1.4_Proje_Ve_Tez_Yazma_Egitimi.pdf](#)
- [5_c.1.1.2.1_Faaliyet_Raporu_2023.pdf](#)
- [5_c.1.1.1.5_Proje_Yazma_Egitimi_Katilim_Listesi.pdf](#)
- [5_c.1.1.1.6_Tubitak_2209_Projeleri.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümü, araştırma süreçlerini sistematik bir yaklaşımla yönetmektedir. Araştırma ekipleri net görev tanımları ile çalışmakta, düzenli eğitimler ve değerlendirme raporları ile süreçler iyileştirilmektedir. Endüstri iş birlikleriyle araştırma uygulamaları güçlendirilmektedir. Ancak hedeflerin ve izleme mekanizmalarının belirgin olmaması, geliştirilmesi gereken alanlardır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Öz Değerlendirme Cevabı

C.1.2.1. Gıda Mühendisliği Bölümü, misyon, hedef ve stratejileri doğrultusunda araştırma faaliyetlerini desteklemek için temel düzeyde fiziki ve teknik kaynaklara sahiptir. Bölüm bünyesinde temel düzeyde araştırma ekipmanları bulunduran laboratuvarlar mevcuttur (C.1.2.1.1). Ayrıca Üniversite kapsamında kütüphane kaynakları bulunmaktadır. Bu alt yapı hem öğretim elemanlarının hem de öğrenciler tarafından yürütülen araştırmaların belli bir kalitede gerçekleştirilmesine olanak tanımaktadır. Kurumun mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileri doğrultusunda araştırma faaliyetlerini desteklemek için yeterli değildir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi bir devlet üniversitesidir. Mevzuat gereği Gıda Mühendisliği Bölümünün kendine ait bir harcama bütçesi bulunmamaktadır. Mühendislik Fakültesine ayrılan bütçeden Bölüme ayrılan kısmını kullanabilmektedir. Bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler fakültele bölüm sayısı göz önünde tutularak, Rektörlük tarafından tahsis edilmektedir. Fakülteye ayrılan

bütçe bölümlere öğrenci sayıları göz önüne alınarak dağıtılmaktadır. Bölüm, katma bütçeden sağlanan kaynağı eğitim laboratuvarlarının acil ihtiyaçlarını karşılamak üzere kullanmaktadır. Ancak son yıllarda Mühendislik Fakültesine ayrılan bütçenin sınırlı olması gerekçesiyle Bölümümüze herhangi bir kaynak aktarımı yapılamadığından, son birkaç yıldır yeni cihaz alınamamış ve mevcut cihazların tamir bakım ve onarımları gerçekleştirilememiştir. Bölüm laboratuvarlarımızda bazı enstrümantal cihazlarımız bulunmamaktadır. Araştırmalarda bu cihazlarla yapılan analizlerde hem üniversitemizde hem de diğer kurumlarda bulunan merkez laboratuvarlardan hizmet alımı şeklinde yapılmaktadır.

C.1.2.2. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği her akademik yıl sonunda hazırlanan faaliyet raporlarıyla izlenmektedir. Mali kaynaklar açısından, üniversite bütçesi (BAİBÜ BAP) ve dış kaynaklı projelerden (TÜBİTAK) sağlanan fonlar, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini ve çeşitliliğini desteklemektedir (C.1.2.2.1).

C.1.2.3. Üniversitemiz, araştırmaya yeni başlayan genç araştırmacılar için BAP Başlangıç Destek Projesi, lisansüstü öğrenciler için BAP Lisansüstü Tez Projesi ve lisans öğrencileri için BAP Lisans Öğrenci Projesi isminde çekirdek fonlar sağlamaktadır. Bu fonlar, araştırma projelerinin başlangıç aşamalarında gerekli olan temel finansal desteği sunmaktadır (C.1.2.3.1). Çekirdek fonlara erişim süreci BAİBÜ BAP Yönergesinde belirtildiği gibi şeffaf ve kolaydır. Araştırmacılar başvurularını online sistem üzerinden yapabilmekte ve hızlı bir şekilde değerlendirme sonuçlarını almaktadır.

C.1.2.4. Araştırma potansiyelini artırmak ve akademik personelin motivasyonunu yüksek tutmak amacıyla Üniversite düzeyinde çeşitli destek mekanizmaları sunulmaktadır. Fakülte ve Üniversite düzeyinde akademik açılışa Akademik Başarı Belgeleri takdim edildi. 2023 yılında güncellenen BAP Yönergesi ile nitelikli yayın yapan akademisyenlere BAP kapsamında çeşitli proje destekleri sunulmaktadır. Ayrıca İzzet Baysal Vakfı tarafından yayın teşvik ödülü verilmektedir. Bölümümüzden bu ödülü alan 2 öğretim üyesi bulunmaktadır (C.1.2.4.1).

C.1.2.5. Üniversite içi kaynakların etkinliği ve yeterliliği, yıllık değerlendirme raporları ile izlenmekte ve analiz edilmektedir. Geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla, akademik personelin ve öğrencilerin beklentileri alınmaktadır. Bölümümüzde 1 tanesi önceki yıldan devir 1 tane yeni olmak üzere 2 tane devam eden BAP projesi yürütülmektedir. Ayrıca daha önceden başlayan 2 adet BAP projesi bu dönemde tamamlanmıştır (C.1.2.5.1).

C.1.2.6. Gıda Mühendisliği Bölümü, üniversite dışı kaynaklara yönelmeyi teşvik etmektedir. Bölüm öğretim elemanları TÜBİTAK 1001, 1002 ve 2209 kapsamında birçok projede görev almıştır ve almaya devam etmektedir (C.1.2.6.1). Lisans öğrencilerinin TÜBİTAK 2209 kapsamında proje yazmasını teşvik etmek amacıyla bölüm içi eğitim verilmiştir (C.1.2.6.2).

Öz Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (7 Dosya)

[5_c.1.2.1.1_Gıda_Arastirma_Lablar.pdf](#)

[5_c.1.2.2.1_Gıda_Muh_Proje_Bilgileri.pdf](#)

[5_c.1.2.3.1_Proje_Turleri_Bap.pdf](#)

[5_c.1.2.4.1_Izzet_Baysal_Vakfi_Tesvik_Odulu.pdf](#)

[5_c.1.2.5.1_Gida_Muh_Bolumu_Bap_Proje_Bilgileri_2023.pdf](#)

[5_c.1.2.6.1._Gida_Muh_Bolumu_Projeler.pdf](#)

[5_c.1.2.6.2._Proje_Ve_Tez_Yazma_Egitimi.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümü, misyon ve hedeflerle uyumlu olarak **temel** fiziki ve teknik kaynaklara sahip olmakla birlikte, mali araştırma kaynakları yetersizdir. Kaynak çeşitliliği ve yeterliliği faaliyet raporlarıyla izlenmektedir. Üniversite içi destekler, araştırma potansiyelini artırmaktadır. Üniversite dışı kaynaklara yönelme teşvik edilmekte, öğretim elemanları çeşitli projelerde yer almakta ve öğrenciler proje yazma konusunda desteklenmektedir. Ancak, belirtildiği üzere mevzuat gereği Gıda Mühendisliği Bölümünün kendine özgü bir harcama bütçesi mevcut değildir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Öz Değerlendirme Cevabı

C.1.3.1. Gıda Mühendisliği Bölümü doktora programları, başvuru süreçleri ve kayıtlı öğrenci sayıları bakımından düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Programın başvuru süreçleri BAİBÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine uygun, şeffaf ve belirli kriterlere dayalı olarak yürütülmektedir. Ana Bilim Dalı tarafından her dönem için öğrenci kontenjanları ve başvuru koşulları Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü'ne bildirilir ve ilgili Enstitü tarafından ilan edilir. Başvurularda, öğrencilerin akademik başarıları (mezuniyet notu 100 üzerinden değerlendirilir), yabancı dil puanı ve ALES puanı dikkate alınır ve her birinde istenen en az puanın üstünde olan doktora adayları yazılı ve sözlü bilim sınavına kabul edilir (C.1.3.1.1). Adaylar, ALES puanının %50'si, bilim sınavı puanının %15'i, mülakat puanının %10'u, mezuniyet notunun %10'u, ve yabancı dil puanının %15'i alınarak toplanır ve adaylar puanlarına göre sıralanır. Kontenjan sayısı kadar aday asil olarak kazanmış olur (C.1.3.1.2). Kayıtlı öğrencilerin sayıları (C.1.3.1.3) ve mezun olan öğrenci sayıları (C.1.3.1.4) güncel tutulmaktadır. Mezunların önemli bir kısmı, ulusal ve uluslararası düzeyde akademik, bakanlık ve endüstriyel pozisyonlarda başarılı kariyerler sürdürmektedir.

C.1.3.2. Gıda Mühendisliği Bölümünde henüz hiç doktora sonrası araştırmacı (post-doc) çalışmadı. Ancak post-doc imkânı sağlayacak alt yapıya ve akademik personele sahiptir. Herhangi bir istihdam durumunda "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Doktora Sonrası Sözleşmeli Araştırmacı Çalıştırılmasına İlişkin Usul ve Esaslar" dikkate alınacaktır. Kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası yoktur. Bölüm, akademik çeşitliliği ve dışarıdan gelen bilgi akışını sağlamak amacıyla, belirli kriterlere göre değerlendirme yapar. Bu politikalar, bölümün akademik kalitesini

ve yenilikçi araştırma potansiyelini artırmaya yöneliktir. Mezunların istihdamı, açık pozisyonlara başvuran diğer adaylarla birlikte objektif bir değerlendirme sürecinden geçer.

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[5_c.1.3.1.1.doktora_Kontenjan_Kosullari.pdf](#)

[5_c.1.3.1.2.doktora_Basvuru_Sonuclari.pdf](#)

[5_c.1.3.1.3._Gm_Dr_Ogrenci_Sayilari_08.07.2024.pdf](#)

[5_c.1.3.1.4._Gm_Dr_Mezunlari.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümü doktora programları, başvuru süreçleri ve öğrenci sayıları düzenli olarak izlenmektedir. Program başvuruları şeffaf bir şekilde, belirlenen kriterler doğrultusunda yürütülmektedir. Mezuniyet sonrası kariyer olanakları, akademik çeşitliliği ve yenilikçi araştırma potansiyelini artırmak amacıyla, adaylar objektif bir değerlendirme sürecinden geçirilir. Bölümde henüz doktora sonrası araştırmacı bulunmamakla birlikte, bu tür imkânları sağlayacak altyapıya sahiptir. Gıda Mühendisliği Bölümü, mevcut kurum politikaları doğrultusunda hareket edebilmektedir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Öz Değerlendirme Cevabı

C.2.1.1. Gıda Mühendisliği Bölümünün akademik kadrosunda; 9 Prof. Dr., 4 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğr. Gör. Dr. ve 1 Arş. Gör. Dr. bulunmaktadır. Bölümünde bulunan akademik personelin hepsi doktora derecesine sahiptir. Doktora derecelerinin alındığı kurumların dağılımı 5 yurt içinde bulunan üniversite (BAİBÜ, Ankara, Hacettepe, Atatürk ve Yüzüncü Yıl Üniversitesi) ve 1 yurt dışında bulunan üniversite (Nottingham Üniversitesi) olmak üzere geniş bir coğrafi yelpazeyi kapsamaktadır. Bu çeşitlilik, bölümdeki araştırma kültürünün zenginleşmesine ve farklı disiplinlerden gelen bilgi birikiminin birleşmesine katkı sağlamaktadır. Gıda Bilimleri ve Mühendisliği bilim alanında bulunan et teknolojisi, süt teknolojisi, tahıl teknolojisi, yağ teknolojisi, meyve-sebze teknolojisi, gıda mikrobiyolojisi, gıda biyoteknolojisi, fermantasyon teknolojisi ve gıda kimyası alanlarında çalışan akademik personel bulunmaktadır. Öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi www.akademik.yok.gov.tr web adresi aracılığıyla kişisel sayfalarda yer almaktadır (C.2.1.1.1).

C.2.1.2. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliklerini artırmak için Gıda Mühendisliği Bölümü tarafından herhangi bir eğitim ve gelişim faaliyetleri düzenlenmedi. BAİBÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı (KDDB) tarafından akademik personel ve

öğrencilerin ulusal ve uluslararası veri tabanlarına erişimlerini arttırmak, veri tabanlarında bulunan elektronik ve basılı kaynakların kullanımını yaygınlaştırmak, eğitim ve Ar-Ge yeterlilikleri başta olmak üzere, kişisel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla bazı eğitimler düzenlenmiştir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[5_c.2.1.1.1._Gıda_Muh_Akademik_Personel.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümü, akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliklerini artırmak amacıyla sistematik eğitim ve gelişim faaliyetleri düzenlememiştir. Ancak, BAİBÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından verilen eğitimlerle ulusal ve uluslararası veri tabanlarına erişim ve kaynak kullanımı konusunda farkındalık artırılmıştır. Bölüm, akademik personelin yetkinliklerini geliştirmek için daha kapsamlı ve düzenli eğitim programları düzenlemeyi planlamaktadır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Öz Değerlendirme Cevabı

C.2.2.1. Gıda Mühendisliği Bölümü, kurumlararası iş birliklerini ve disiplinler arası girişimleri teşvik etmek amacıyla çeşitli mekanizmalar oluşturmuştur. Bu mekanizmalar, araştırma ve eğitim faaliyetlerinde sinerji oluşturmayı ve yenilikçi çözümler geliştirmeyi amaçlamaktadır. BAİBÜ ile Bolu Ticaret ve Sanayi Odası arasında lisansüstü eğitim için protokol imzalanmıştır. Ana Bilim Dalımız da her dönem bu kurum için genel kontenjan dışında alan içi ve alan dışı ayrı kontenjan açmaktadır (C.2.2.1.1).

C.2.2.2. Bölümümüz, kurum içi diğer disiplinlerle (Tıp Fakültesi; Bahçe Bitkileri; Bitki Koruma; Kimya Bölümleri), diğer üniversitelerdeki aynı (Yıldız Teknik Üni.; Bayburt Üni.; İstinye Üni.; Aksaray Üni.; Ankara Üni.; Sakarya Üni. Gıda Müh. Bölümü) veya farklı (Ankara Üni., Biyoloji Bölümü) disiplinlerle, araştırma merkezleriyle (BAİBÜ BETUM, Tarım ve Orman Bakanlığı Tarla Bitkileri Merkez Araştırma Enstitüsü) ve endüstri kuruluşları (Pakmaya ve Göknur Gıda) ile aktif iş birlikleri kurmaktadır. Bu iş birlikleri sayesinde birçok ortak araştırma projelerine imza atılmakta, makale ve bildiri yayınlanmaktadır. Bu iş birlikleri, bölümün araştırma kapasitesini artırmaktadır (C.2.2.2.1a; C.2.2.2.1b). Bölümümüzdeki bazı akademisyenler öncülüğünde farklı disiplinlerdeki akademisyenlerle

birlikte Biyoteknoloji alanında lisansüstü eğitimi için çalışmalar başlatılmıştır (C.2.2.2.2). Lisansüstü öğrencilerimize farklı bir disiplinden ikinci tez danışmanı atanabilmektedir (C.2.2.2.3). Ayrıca bölüm öğretim üyeleri farklı disiplinlerdeki öğrencilerin ikinci danışmanı olabilmektedir (C.2.2.2.4).

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)

[5_c.2.2.1.1._Doktora_Kontenjan_Kosullari.pdf](#)

[5_c.2.2.2.2._Biyoteknoloji_Abd_Basvuru_6b9e6.pdf](#)

[5_c.2.2.2.3._Farkli_Disiplinlerden_2._Tez_Danismani_ea6e5.pdf](#)

[5_c.2.2.2.4._Gastronomi_2._Danismanlik.pdf](#)

[5_c.2.2.2.1a._Disiplinler_Arasi_Yapilan_Makaleler.pdf](#)

[5_c.2.2.2.1b._Disiplinler_Arasi_Yapilan_Projeler.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümü, BAİBÜ ile Bolu Ticaret ve Sanayi Odası arasında lisansüstü eğitim protokolü imzalayarak kurumlararası iş birliklerini güçlendirmiştir. Ayrıca, farklı disiplinlerle kurulan aktif iş birlikleri sayesinde araştırma kapasitesini artırmış, birçok ortak proje ve yayın gerçekleştirilmiştir. Biyoteknoloji alanında lisansüstü eğitim çalışmaları ve disiplinlerarası ikinci tez danışmanı atamaları, bölümün akademik ve araştırma yetkinliğini artırmaya yönelik önemli adımlar olmuştur. Ancak, iyileştirme ve izleme faaliyetleri esas karar mekanizmasıdır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

C.3.1.1. Gıda Mühendisliği Bölümü'nde araştırma faaliyetleri yıllık olarak izlenmektedir. Her yılın sonunda, akademik personelin gerçekleştirdiği araştırma projeleri, yayınlar, bildiriler ve diğer araştırma faaliyetleri detaylı bir şekilde raporlanır (C.3.1.1.1). Araştırmacıların Ar-GE performansları, ÜBYS'nin bir alt modülü olan Akademik Performans Bilgi Sistemi ve YÖKSİS sistemleri üzerinden personel düzeyinde izlenmekte ve paydaşlarla paylaşılmaktadır (C.3.1.1.2).

C.3.1.2. Gıda Mühendisliği Bölümü, odak alanlarının hem üniversite içinde hem de üniversite dışında bilinirliğini artırmak için çeşitli stratejiler uygulamaktadır. Uluslararası görünürlük, bölümün stratejik hedefleri arasında önemli bir yer tutar. Bu amaçla, bölümün akademik personeli uluslararası konferanslara katılmakta ve uluslararası yayınlar yapmaktadır.

C.3.1.3. Gıda Mühendisliği Bölümü, akademik personelin araştırma performansını artırmak ve motivasyonunu yükseltmek amacıyla çeşitli yemek ve doğum günü organizasyonları düzenlenmektedir. Başarılı araştırma projeleri, yayınlar ve diğer akademik başarılar bölüm

toplantılarında, bölüm sosyal medyada ve üniversite etkinliklerinde duyurulmaktadır.

C.3.1.4. Bölüm, benzer programlara sahip diğer üniversitelerin araştırma performansını izlemekte ve kendi performansı ile karşılaştırmaktadır. Bu analizler, bölümün güçlü ve zayıf yönlerini belirlemekte ve iyileştirme alanlarını tespit etmektedir.

C.3.1.5. Gıda Mühendisliği Bölümü'nde performans değerlendirmeleri sistematik ve kalıcı bir şekilde yapılmamaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[5_c.3.1.1.1_Faaliyet_Raporu_2023.pdf](#)

[5_c.3.1.1.2._Yok_Akademik.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümünün araştırma performansının yıllık olarak izlenmesi ve raporlanması, odak alanlarının bilinirliğinin artırılması ve uluslararası görünürlüğün sağlanması gibi önemli faaliyetler yürütülmektedir. Ancak, performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı hale getirilmesi için iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Ayrıca, başarılı projelerin teşvik edilmesi ve motivasyon artırıcı etkinliklerin düzenlenmesi olumlu bir yaklaşımdır. Bölümün, diğer üniversitelerle kıyaslama yaparak kendi performansını analiz etmesi, gelişim için önemli bir adımdır. Bu süreçlerde daha sistematik ve sürekli bir değerlendirme mekanizmasının oluşturulması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

C.3.2.1. Gıda Mühendisliği Bölümü'nde, öğretim elemanlarının araştırma performanslarını düzenli olarak paylaşmaları beklenir. Her akademik yılın sonunda, öğretim elemanları gerçekleştirdikleri araştırma faaliyetlerini detaylı bir rapor halinde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna göndermektedir. Ayrıca öğretim elemanları tarafından yayınların bilgileri ÜBYS'nin bir alt modülü olan Akademik Performans Bilgi Sistemi ve YÖKSİS sistemleri üzerinden paylaşılmaktadır (C.3.2.1.1). Lisansüstü öğrencilerle gerçekleştirilen çalışmalarda, bölümde düzenlenen tez

savunma toplantıları, öğretim elemanlarının araştırma sonuçlarını paylaşımları için fırsatlar sunar. Bu etkinlikler, bilgi alışverişini teşvik eder ve bölüm içindeki iş birliğini artırır.

C.3.2.2. Gıda Mühendisliği Bölümü'nde araştırma performansı yıllık bazda izlenir ve değerlendirilir. Araştırma performansının değerlendirilmesi, kurumsal politikalar doğrultusunda yapılmaktadır.

C.3.2.3. Gıda Mühendisliği Bölümü, araştırma performansına ilişkin çıktıları, grubun ortalama değerleri yerine toplam sayı olarak paylaşmaktadır. Bölüm öğretim üyeleri tarafından yapılan projeler, yayınlar ve patentler bölüm web sayfasında paylaşılmaktadır (C.3.2.3.1).

C.3.2.4. Gıda Mühendisliği Bölümü'nde performans değerlendirmeleri sistematik ve kalıcı bir şekilde yapılmamaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[5_c.3.2.1.1._Yok_Akademik.pdf](#)

[5_c.3.2.3.1._Proje,_Yayin_Ve_Patent_Bolum_Web_Sayfasi.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümünde öğretim elemanlarının araştırma performanslarını düzenli olarak paylaşımları ve bu performansın yıllık bazda izlenip değerlendirilmesi olumlu bir uygulamadır. Ancak, araştırma çıktılarının sadece toplam sayı olarak paylaşılması ve performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı bir şekilde yapılamaması, iyileştirilmesi gereken alanlardır. Performans değerlendirme süreçlerinin daha şeffaf, sistematik ve kalıcı hale getirilmesi, araştırma çıktılarının daha ayrıntılı ve ortalama değerlerle paylaşılması bölüme katkı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

D.1.1.1

Üniversitemiz toplumsal katkı süreçlerini, Üniversitenin toplumsal katkı politika belgesi ve Stratejik Planında yer alan hedefleri doğrultusunda yürütmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz toplumsal katkı politikasında;

Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde yer almasını destekleyerek, toplumsal sorunlara duyarlı ve bu sorunların çözümünün bir parçası olan bireyler yetiştirmek,

Kadın, çocuk, yaşlı ve engelli gibi kırılgan durumdaki bireylere faydalı olabilecek çalışmalar yürütmek,

İklim değişikliği ve çevre kirliliği gibi gelecek yaşamı olumsuz etkileyecek konulardaki bilgi birikiminin topluma aktarılması için konferans, sempozyum, panel, seminer ve çalıştaylar düzenlemek,

Bölgesel ve ulusal kalkınmaya yönelik projeler geliştirmek,

Bireylere yaşam boyu öğrenme imkânı kazandırmak şeklinde belirlemiştir.

Bu kapsamda hem öğrencilerimizin gelişimi için hem de toplumsal katkısı sağlayabilmek için bölümümüzde birçok etkinlik düzenlenmektedir. Toplumsal katkıya yönelik etkinliklerde yönetim ve organizasyonel yapı için bölümümüzde aktif olarak görev alan Bölüm Tanıtımı ve Sosyal Etkinlikler Komisyonu bulunmaktadır (D.1.1.1.1). Ayrıca Bölümümüz içinde faaliyet gösteren ve akademik danışmanı yine bölüm öğretim üyelerinden olan Gıda Topluluğu bulunmaktadır (D.1.1.1.2). Ayrıca bölümümüz öğrencileri TMMOB Gıda Mühendisliği Öğrenci Temsilciliği ve Gıda Mühendisleri Derneği Öğrenci Temsilciliği (D.1.1.1.3) içerisinde çalışmalar yürütmektedir. Özetle, bu kapsamda hem bölüm komisyonu hem de öğrenci toplulukları ile ortak çalışmalar yapılmaktadır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapının kurumsallaşması için çalışmalar yapılacaktır.

D.1.1.2

Toplumsal katkı süreçlerini yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur ancak bölüme özgü görev tanımları belirlenmemiştir. D.1.1.2’de bahsedildiği üzere bölüm yönetimi, komisyonu ve öğrenci toplulukları ile ortak çalışmalar yürütülmektedir.

Gıda Mühendisliği bölümü olarak vizyonumuz, akademik personel ve araştırma alt yapısını tamamlayıp akredite olma yolunda ilerleyen; araştırma-geliştirmeve uygulama alanlarındaki faaliyetleri ile gıda mühendisliği alanında önemli bilimsel çalışmaları gerçekleştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim-öğretim yapan, gıda sanayi ile iş birliğini artıran ve sorunlarına çözüm üreten, kendi alanında gelişmeyi ve ilerlemeyi sağlayacak kadroları yetiştiren ve ülkesinin ve insanlığın ilerlemesine katkıda bulunan bir bölüm olmaktadır. Bu kapsamda rapor sürecince öğrencilerimizin gelişimini artıracak ve topluma katkı sağlayacak çalışmalar yapılmıştır ve bahsedilmiştir.

D.1.1.3

Toplumsal katkı sürecine yönelik yapılacak etkinlikler dönem başında Bölüm Başkanlığı, Bölüm Tanıtımı ve Sosyal Etkinlikler Komisyonu ve Öğrenci Topluluğu yönetimi ve üyeleri ile yapılan toplantılar ile planlanmaktadır. Gıda Mühendisliği için önemli günler ve haftalar, öğrenci etkinlikleri için önemli dönemler belirlenmekte ve program oluşturulmakta ve bu kapsamda bahsedilen katılımcılar ile iş bölümü sağlanarak çalışmalar yapılmaktadır. Yine dönem içerisinde öğrenciler ile gerçekleştirilen ara görüşmelerde istekleri ve ihtiyaçlarına yönelik etkinlik talepleri dinlenmekte (teknik gezi, kişisel gelişim etkinlikleri vb.) ve buna göre planlamalar yapılmaktadır.

Ancak, yapılan bu toplantıların herhangi bir kaydı bulunmaması ve doküman edilmemesi bölümümüzün gelişmeye açık yönüdür. 2024-2025 Eğitim Öğretim dönemi ile birlikte bu sürecin daha kontrollü ve kayıtlı yapılmasına dikkat edilecektir.

Öz Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[4_d.1.1.1.1._Bolum_Tanitimi_Ve_Sosyal_Etkinlikler_Komisyonu_b0aae.pdf](#)

[3_d.1.1.1.2._Gida_Toplulugu.pdf](#)

[2_d.1.1.1.3._Ogrenci_Temsilcilikleri_c3b63.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Üniversitenin toplumsal katkı süreçleri, politika belgesi ve Stratejik Planı kapsamında yürütülmekte, öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımı desteklenmektedir. Bölüm Tanıtımı ve Sosyal Etkinlikler Komisyonu, Gıda Topluluğu ve öğrenci temsilcilikleri aktif rol oynamaktadır. Ancak, bölüme özgü görev tanımları eksiktir ve yapılan toplantıların dokümantasyonu bulunmamaktadır. Bu eksikliklerin giderilmesi, süreçlerin daha kontrollü ve kayıtlı yapılması hedeflenmelidir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

3 Puan - Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Öz Değerlendirme Cevabı

D.1.2

Bölümümüzde toplumsal katkı etkinlikleri için ayrılmış mali kaynaklar bulunmamaktadır. Bölüm öğretim elemanları ve öğrencilerimizin toplumsal katkı etkinliklerinde gösterdikleri fiziksel ve insan gücüne dayalı destekleri mevcuttur (D.1.2.1).

Öz Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_d.1.2.1._Fiziki_Ve_Insan_Gucune_Dayali.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümünde toplumsal katkı etkinlikleri için mali kaynakların olmaması önemli bir eksiklik olarak göze çarpmaktadır. Ancak, öğretim elemanları ve öğrencilerin fiziksel ve insan gücüne dayalı destekleri, toplumsal katkı süreçlerinde olumlu bir katkı sağlamaktadır. Bu alanda mali kaynakların artırılması, etkinliklerin sürdürülebilirliği açısından önem arz etmektedir.

Akran Değerlendirme Puanlaması

2 Puan - Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

D.2.1.1

Gıda Mühendisliği Bölümü olarak öz değerlendirme raporu sürecinde toplumsal katkı çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikler bölümümüz web sayfasında yer alan etkinlikler sekmesi altında paylaşılmaktadır (D.2.1.1.1). Bunlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

18 Ekim 2023 tarihinde gerçekleştirilen Dünya Gıda Günü Paneli kapsamında Atık Su Yönetimi ve Süreçleri, Gıda Mühendisliği Alanında Proje Destekleri ve Gıda Endüstrisinde Sürdürülebilirlik konularında Sayın Esra Yerlikaya, Murat Bozkurt ve Prof. Dr. İbrahim Çakır konuk olmuştur. Gıda sektöründe sürdürülebilirlik, çevre sistemleri ve atık su konuları hem BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu hem de öğrencilerimizin gelişimine destek sağlayacak öneme sahiptir (D.2.1.1.2). Etkinlikte proje desteklerine de yer verilerek öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanmıştır ve D.2.1.2 başlığında bahsedilen (D.2.1.2.6) proje sonuçları ile 6 farklı projemiz desteklenmeye hak kazanmıştır.

21 Mart Dünya Su Günü kapsamında gerçekleştirdiğimiz Yaşam için, Barış için Suyun Önemi, Erişilebilirliği ve Korunması başlıklı söyleşi gerçekleştirilmiştir (D.2.1.1.3). Etkinlikte gıda mühendisliği öğrencileri haricinde farklı sivil toplum kuruluşlarından da katılımcılar yer almıştır (D.2.1.1.4).

Gıda Mühendisliği bölümü olarak öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizin katılımları ile İzzet Baysal Şükran Günlerinde (11 Mayıs 2024) İzzet Baysal Caddesinde stand çalışması gerçekleştirdik. Standımızı ziyaret eden misafirlerimize sağlıklı gıdalar, bilinçli tüketim ve gıda israfı konusunda bilgilendirme yaparak etkinliğimizi tamamladık (D.2.1.1.5).

D.2.1.2

Bölümümüzde ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. Bu kapsamda hem öğrencilerimize hem öğretim elemanlarına katkı sağlayabilecek farklı kurumlara yapılan teknik geziler gerçekleştirilmiştir. Bunlar; Golden Tarımsal Teknik Gezisi, BOLÇİ Teknik Gezisi, Nors Coffee ve Roastery Teknik Gezisi ile ERPİLİÇ Teknik Gezisi (D.2.1.2.1).

Ayrıca, kariyer söyleşileri kapsamında Mezunlarımızla buluşmalar gerçekleştirdik (D.2.1.2.2).

Bolu'da bulunan By Moching firmasının daveti üzerine bölüm öğretim üyelerimiz ile ziyaret gerçekleştirerek, firmanın çalışmaları hakkında bilgi aldık ve destek olabileceğimiz iş birlikleri hakkında toplantı gerçekleştirdik (D.2.1.2.3).

Öğrencilerimizi proje yazmaya teşvik etmek ve tez yazım süreçlerini kolaylaştırmak için 28.02.2024-08.03.2024 tarihleri arasında 4 günlük eğitimler gerçekleştirilmiştir. Eğitime 57 öğrenci katılmıştır ve eğitim afişinin ve fotoğraflarının yer aldığı kanıt verilmiştir (D.2.1.2.4). Eğitime katılan öğrencilerimize etkinlik öncesi ve sonrası anket yapılarak süreç takip edilmiştir (D.2.1.2.5). Eğitim sonrası öğrencilerimizde proje başvurularına olan farkındalık arttı ve 2023 yılı 2. çağrısı kapsamında yapılan başvuru sonuçlarıyla fakültemizde 1. sırada yer aldık (D.2.1.2.6).

Bölümümüz Gönüllülük Çalışması dersi kapsamında 22 Mart 2024 tarihinde dersi alan öğrencilerimiz ile birlikte Bolu Kent Konseyine ziyaret gerçekleştirilmiştir (D.2.1.2.7).

Ayrıca, Bölümümüz müfredatında uyguladığımız MÜDE (7+1) kapsamında Bahar dönemini Bolu'da bulunan firmalarda geçiren öğrencilerimize ve çalıştıkları firmalara ziyaretlerde bulunduk (D.2.1.2.8). MÜDE eğitimine giden 32 öğrencimiz eğitimlerinin son dönemini işyerlerinde uzun dönem staj yaparak geçirmişlerdir. Dönem sonunda ise MÜDE süreci boyunca edindikleri bilgileri ve kazandıkları tecrübelerini aktarmak amacıyla tüm öğrencilerimiz seminerlerini tamamlamıştır. (D.2.1.2.9)

D.2.1.3

Bölümümüzün toplumsal katkı süreçleri her sene başında toplanılarak planlanmakta, etkinlikler sonrası Google form aracılığı ile bilgiler toplanmakta ve süreç takip edilmektedir (D.2.1.2.5). Ayrıca yapılan faaliyetler hem bölüm web sayfasında hem de bölüm sosyal medya hesaplarında paylaşılarak dikkat çekilmesi sağlanmaktadır.

Öz Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (14 Dosya)

- [4_d.2.1.1.1._Etkinlikler_Sekmesi_687d1.pdf](#)
- [4_d.2.1.1.2_Dunya_Gida_Gunu_Paneli_9f8b8.pdf](#)
- [5_d.2.1.1.3._Su_Gunu_Etkinligi.pdf](#)
- [5_d.2.1.1.4._Su_Gunu_Etkinligi_Kaydi.pdf](#)
- [5_d.2.1.1.5._Sukran_Gunleri_Stand_Calismasi.pdf](#)
- [4_d.2.1.2.1._Teknik_Geziler_881db.pdf](#)
- [4_d.2.1.2.2._Mezun_Bulusmalari_0aead.pdf](#)
- [4_d.2.1.2.3._By_Moching_Firma_Ziyareti_a92c7.pdf](#)
- [5_d.2.1.2.4._Proje_Yazma_Egitimi.pdf](#)
- [5_d.2.1.2.5._Proje_Yazma_Egitimi_Anket_ff70d.pdf](#)
- [4_d.2.1.2.6._Proje_Sonuclari.pdf](#)
- [4_d.2.1.2.7._Kent_Konseyi_Ziyareti_55cde.pdf](#)
- [4_d.2.1.2.8._Mude_Ziyaretleri_0910a.pdf](#)
- [4_d.2.1.2.9._Mude_Seminerleri_7d1a7.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Gıda Mühendisliği Bölümünün toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik öz değerlendirme raporu, etkinliklerin çeşitliliği ve kapsamı açısından oldukça başarılıdır. BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu faaliyetler, öğrenci ve öğretim üyelerinin katılımıyla geniş bir yelpazede gerçekleştirilmiştir. Ancak, faaliyetlerin daha geniş bir kitleye ulaşması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması için izleme mekanizmalarının daha sistematik ve düzenli hale getirilmesi faydalı olacaktır.

Akran Değerlendirme Puanlaması

4 Puan - Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

SONUÇ

SONUÇ

Öz Değerlendirme Cevabı

1. LİDERLİK ve KALİTE

Güçlü Yanlar:

Bölümde etkili bir yönetim modeli ve idari yapı mevcuttur. İdari süreçler belirgin ve düzenli bir şekilde yürütülmektedir.

Bölümün misyon ve vizyonu net bir şekilde tanımlanmış ve tüm paydaşlar tarafından benimsenmiştir.

Bölüm, kalite politikalarını ve stratejik amaçlarını belirlemiş ve bu doğrultuda çalışmalarını sürdürmektedir.

Birim genelinde öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi uygulamaları kalite kültürünün yerleştirilmesi ve izlenmesinde önemli rol oynamaktadır.

Gelişmeye Açık Yanlar:

Performans değerlendirme süreçleri etkin bir şekilde yürütülmeli ve sonuçlar düzenli olarak izlenmelidir.

Bölüm, uluslararası iş birliklerine önem vermeli ve bu alanda önemli adımlar atmalıdır.

Kamuoyunu bilgilendirme süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi ve genişletilmesi gerekmektedir.

Paydaşların sürece daha aktif katılımının sağlanması ve geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi gerekmektedir.

İç kalite güvence mekanizmalarının daha etkili ve kapsamlı hale getirilmesi için çalışmalar yapılmalıdır.

Bölüm öğretim üyeleri ile dış paydaşlar arasında daha güçlü bir iletişim sağlanmalıdır.

Birimde kalite çalışmalarının planlanması ve uygulanmasına ilişkin faaliyetler bulunmakla birlikte izleme, değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları Birim genelinde yeterince yaygın değildir.

MÜDEK program akreditasyonu çalışmaları başlatılmış olmakla birlikte, akreditasyon için yeterli düzeyde olunmadığı belirlenmiştir.

Birimde geri bildirim almak amacıyla anketler yapılmakta ve sonuçları değerlendirilmektedir. Ancak bu sürece ilişkin sistematik bir yapı gözlenmemiştir.

Mezun izleme sisteminin sistematik olmadığı görülmüştür.

2. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Güçlü Yanlar:

Programın program çıktıları, Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilik Çerçevesine (TYYÇ) uygun olarak oluşturulmuştur.

Programın zorunlu-seçmeli ders dağılımı dengesi sağlanmıştır.

Ders kazanımları, program çıktılarıyla uyumlu bir şekilde belirlenmekte ve izlenmektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapı ve ortam bulunmaktadır.

Akademik personel ile öğrenciler arasında güçlü bir iletişim mekanizması bulunmaktadır.

Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik etkili bir öğrenci danışmanlık sistemi bulunmaktadır.

Bölüm ile ilişkili aktif öğrenci topluluğu vardır ve Bölümün desteği ile etkin olarak faaliyetlerini yürütmektedir.

Bologna bilgi paketlerinde ders çıktılarının doğru şekilde belirlenmesi ile ders ve program çıktılarının eşleştirilmesi tamamlanmıştır.

Bölüm müfredatımızda öğrencilerin eğitimlerinin son döneminde sanayide uzun dönem stajyer olarak eğitim almalarına olanak sağlayan Mühendislik Deneyimi Eğitimi ve Uygulamaları (MÜDE) dersi mevcuttur.

Gıda Mühendisliğinde Tasarım dersi kapsamında öğrencilere son sınıfa kadar almış oldukları alan, mühendislik ve teknoloji derslerinde öğrendikleri bilgileri kullanmalarını sağlayacak tasarım projesi ödevi hazırlanmaktadır.

Öğrencilerin motivasyonlarının artmasına katkı sağlamak amacıyla öğrenci-mezun buluşmaları yapılmakta, işletmelere teknik gezi ziyaretleri gerçekleştirilmekte ve gıda alanında önemli günlerde çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir.

Gelişmeye Açık Yanlar:

Ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme yöntemi ve süreci ile ilgili eksiklikler giderilmelidir.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri ile ilgili iç ve dış paydaş görüşlerinin periyodik olarak alınması, bu görüşlerin değerlendirilerek rapor haline getirilmesi, tüm program geneline yayılarak iyileştirmeye yönelik aksiyonların planlanması, uygulanması ve kontrol edilmesi konusunda düzenli çalışmalar yapılmalıdır.

Bitirme tezi dersinin yürütülmesi ve değerlendirilmesi aşamalarında standart bir ölçme-değerlendirme yöntemi kullanılmalıdır.

Farklı disiplinleri tanımaya yönelik alan dışı ortak seçmeli ders havuzu oluşturulmalıdır.

Araştırma görevlisi yetersizliğinden dolayı uygulama dersler birebir yapılamamaktadır. Ayrıca bazı

enstrümental cihazları bölümümüzde bulunmamaktadır. Bu durum uygulamalı derslere öğrencilerin aktif katılımını olumsuz yönde etkilemektedir.

Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin artırılması ve bu faaliyetlerin daha düzenli hale getirilmesi gerekmektedir.

Programın paydaş katılımı ile izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik farkındalık olmasına rağmen uygulamaya ilişkin sistematik bir mekanizma henüz bulunmamaktadır.

Bölümde yan dal açma çalışmaları devam etmektedir. Çift ana dal programı açma çalışması şu anda yapılmamaktadır.

3. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yanlar:

Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayınlar üretilmektedir.

Farklı disiplinlerle ve sektörle güçlü iş birlikleri bulunmaktadır. Birlikte ortak çalışmalar ve yayınlar yapılmaktadır.

Birimde öğrencilerin TÜBİTAK projelerine katılımı desteklenmektedir ve halihazırda birçok proje yürütülmektedir.

Doktora programı başarılı bir şekilde yürütülmektedir.

Öğretim elemanlarının araştırma performansı düzenli olarak izlenmektedir.

Gelişmeye Açık Yanlar:

Öğretim elemanlarının araştırma performansı düzenli olarak değerlendirilmelidir.

Birim araştırma performansının daha sistematik bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir.

Üniversite içi ve dışı mali kaynakların daha fazla çeşitlendirilmesi gerekmektedir.

Uluslararası ortak programlar ve araştırma birimleri ile daha güçlü iş birlikleri kurulmalıdır.

4. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yanlar:

Birim kapsamında topluma katkı sağlayacak faaliyetler önemsenmekte ve birçok etkinlik düzenlenmektedir.

Toplumsal katkı kapsamında yapılacak faaliyetlerde paydaş görüşü alınmaktadır.

Bölüm, toplumsal katkı performansını düzenli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir.

Gelişmeye Açık Yanlar:

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapının sistematik bir hale getirilmediği görülmüştür.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve bu alandaki etkinliklerin artırılması gerekmektedir.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin iyileştirilmesi ve daha geniş kitlelere ulaşılması için stratejiler geliştirilmelidir.

Toplumsal katkı kapsamında yapılan faaliyetler kayıt altına alınmalı ve bölüm web sayfası, bölüm sosyal medya hesapları aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmalıdır.

Birimde toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan bir bütçe sağlanmalıdır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölüm, liderlik ve kalite alanında etkili yönetim modelleri ile dikkat çekmektedir. Misyon ve vizyonun net tanımlanması, paydaş katılımının sağlanması güçlü yönlerdendir. Eğitim-öğretim faaliyetleri uygun altyapıya sahip olup, öğrenci danışmanlık sistemleri etkilidir. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde ise ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayınlar ve iş birlikleri güçlüdür. Toplumsal katkı faaliyetleri önemsenmektedir.

Ancak tüm süreçlerin daha sistematik hale getirilmesi ve çeşitlendirilmesi gerekmektedir. Bunun için PUKO döngüsünün birinci elemanı olan planlamadan başlanılmalıdır. Bölüm yönetimi bu rapordan faydalanarak önümüzdeki eğitim -öğretim yılı için planlama yapabilir. Planlanan çalışmaların gerçekleşmesi için komisyonları görevlendirebilir. Planlanan çalışmaların uygulama (gerçekleşme) yüzdesi takip edilmelidir. Uygulamaların sistematik hale getirilmesi için önlemler tartışılabilir.

Bu özdeğerlendirme sisteminde bazı konuların bölüm özdeğerlendirme ekiplerince değerlendirilmesinin uygun olmadığı kanaatindeyim. Rektörlüğe yada Fakülte yönetime bağlı birimlerce yönetilen konulardaki soruların ilgili birimlerin özdeğerlendirme sisteminde olması gerekir (Örneğin öğrenci işleri yada idari mali işler gibi konulardaki süreçler gibi). Bu sorular özveriyle çalışan öz ve akran değerlendirme ekiplerini gereksiz bir şekilde yormakta, ayrıca kalite kavramına ciddi şekilde zarar vermektedir.

Son olarak mevcut kalite ekibinin görevini fazlasıyla yaptığı kannatindeyim. Ancak kalitenin tanınması ve bölümdeki tüm öğretim üyelerince kabul edilmesi için kalite ekibinin kalite çemberi mantığı ile çalışması daha etkili olabilir. Bunun için mevcut ekibin en az % 50 si her yıl değiştirilmeli ve her ünvan kademesinden öğretim üyelerinin bu ekiplerde yer alması zorunlu kılınmalıdır. Ekip içinde bölüm yönetimi sadece (bir kişi olarak) ekip lideri olarak temsil edilmelidir.

-

